

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Rata-rata pemahaman konsep siswa pada materi pengolahan air tergolong kategori baik. Pemahaman konsep siswa paling tinggi terdapat pada konsep syarat fisik dan kimiawi standar baku air bersih. Sementara itu pemahaman konsep siswa terendah terdapat pada konsep perhitungan kadar tawas dalam air. Faktor yang menyebabkan tingkat pemahaman konsep siswa terhadap konsep syarat fisik dan kimiawi standar baku air bersih paling tinggi dikarenakan siswa terlebih dahulu membaca bahan ajar yang diberikan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai sedangkan faktor-faktor yang menyebabkan tingkat pemahaman konsep siswa terhadap konsep perhitungan kadar tawas dalam air terendah dikarenakan kurang pahami siswa terhadap pokok uji yang diberikan, tidak mengetahuinya konversi satuan ppm ke dalam gram/liter dan tidak mampu mengingat kembali konsep stoikiometri reaksi.
2. Rata-rata kemampuan berpikir siswa pada keenam domain kognitif dalam materi pengolahan air tergolong kategori baik. Kemampuan berpikir siswa paling tinggi terdapat pada domain kognitif mengevaluasi sedangkan tingkat kemampuan berpikir siswa paling rendah terdapat pada domain

kognitif mengaplikasikan. Faktor yang menyebabkan kemampuan berpikir siswa pada domain kognitif mengevaluasi paling tinggi dikarenakan siswa terlebih dahulu membaca bahan ajar yang diberikan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai sedangkan faktor yang menyebabkan kemampuan berpikir siswa pada domain kognitif mengaplikasikan paling rendah dikarenakan tidak dapatnya siswa menggunakan konsep awal yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah yang ada. Konsep awal yang dimaksud adalah konsep konversi satuan ppm ke dalam gram/liter dan stoikiometri reaksi.

B. Saran

Berkaitan dengan hasil penelitian, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan sebagai berikut:

1. Guru hendaknya menggunakan metode praktikum dalam pembelajaran materi pengolahan air agar siswa dapat mengembangkan kemampuan kognitif baik dari segi pemahaman konsep maupun kemampuan berpikirnya.
2. Guru hendaknya menguatkan kembali konsep stoikiometri reaksi dan konversi satuan khususnya konversi satuan ppm ke dalam gram/liter.
3. Pada pembelajaran materi pengolahan air, guru hendaknya lebih menekankan kemampuan berpikir siswa pada domain kognitif mengaplikasikan karena pada domain kognitif ini siswa dituntut untuk mengaplikasikan konsep-konsep yang telah dipelajari sebelumnya.