

Nomor Daftar : 029/T/PGSD/30/VIII/2023

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN RISIKO KEGIATAN
AMAN DARI BENCANA PADA EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
DI SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Hana Nurhasanah

NIM 2105511

**PROGRAM STUDI S2
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
TAHUN 2023**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN RISIKO KEGIATAN
AMAN DARI BENCANA PADA EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Hana Nurhasanah
NIM 2105511

Sebuah Tesis yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya

© Hana Nurhasanah
Universitas Pendidikan Indonesia
2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HANA NURHASANAH

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ANALISIS RISIKO KEGIATAN
AMAN DARI BENCANA PADA EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.
NIP. 19800622 200801 1 004

Pembimbing II,



Dr. Elan, M.Pd.
NIP. 19770307 200801 1 017

Mengetahui,

Ketua Program Studi S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Syarip Hidayat, M.Pd.
NIP. 19800708 200501 1 002

**PERNYATAAN
KEASLIAN TESIS DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "*Pengembangan Instrumen Penilaian Risiko Kegiatan Aman Dari Bencana Pada Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023



Hana Nurhasanah

NIM 2105511

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, penulisan tesis ini telah selesai. Selama penulis mengerjakan tesis ini tentunya banyak pihak yang sangat berjasa dalam membantu penulis untuk menyelesaikannya sampai akhir. Penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada.

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
3. Dr. Lutfi Nur, M.Pd.,M.M.,AIFO selaku Wakil Direktur Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
4. Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sekaligus sebagai Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Syarip Hidayat, M.Pd selaku ketua program studi S2 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang senantiasa memberikan motivasi kepada penulis.
6. Dr. Seni Apriliya, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi S2 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
7. Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd. selaku dosen Pembimbing akademik sejak semester awal perkuliahan dimulai sekaligus menjadi Dosen Pembimbing I yang tiada henti memberikan dukungan dan bimbingannya sampai akhir.
8. Kepala Dinas Pendidikan Kota Tasikmalaya yang telah memberikan peluang untuk penulis dalam melanjutkan pendidikan ini.
9. Seluruh Bapak, Ibu dosen serta Staf Administrasi Program S2 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.
10. Tim Validator yang telah membantu proses penelitian ini.
11. Kepala, para guru dan tenaga kependidikan SDN Mangkubumi Kota Tasikmalaya yang selalu membantu penulis selama ini.

12. Keluarga tercinta, Ibu (Rostiana), Alm. Bapak (Agus Sunarya), suami (Yasin), anak-anak (Rafiqi El Zhafran & Dyandra Nafisha Fatimatuzzahra), mamah (Hj. Aidah), Alm. bapak (H. Yusuf Sopyan Kosasih) dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan moril dan materil kepada penulis.
13. Teman-teman mahasiswa S2 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya.

Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis cantumkan, semoga Allah SWT memberikan nikmat kesehatan, kebahagiaan, kesuksesan dan keselamatan dunia akhirat kepada kepada bapak, ibu, dan semuanya. Amin.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Penulis

ABSTRAK

PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN RISIKO KEGIATAN AMAN DARI BENCANA PADA EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SEKOLAH DASAR

HANA NURHASANAH
NIM 2105511

Permasalahan pada pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka masih sering terjadi. Penciptaan lingkungan yang aman bagi anggota muda dan anggota dewasa dalam kepramukaan termasuk selain anggota gerakan pramuka yang terlibat dalam lingkungan latihan dan kegiatan kepramukaan memiliki landasan hukum; tercapainya indikator *zero harm*, *zero accident*, adanya pengawasan dan tumbuhnya kesadaran atas pentingnya hal tersebut serta terciptanya perubahan positif, meningkatkan citra kepramukaan serta kepercayaan masyarakat dan pemerintah. Berdasarkan studi pendahuluan, terjadi beberapa peristiwa di wilayah Priangan Timur diantaranya kasus kekerasan dan kecelakaan yang kerap terjadi pada pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka. Hal ini terjadi karena tidak adanya instrumen penilaian risiko untuk setiap item kegiatan pada ekstrakurikuler. Penelitian ini menggunakan metode R & D (*Research and Development*) dengan model 4D yang terdiri dari 4 tahapan, yaitu *Define*, *Design*, *Develop* dan *Dessiminate*. Instrumen ini memuat unsur faktor penyebab bencana, sumber bahaya, penilaian risiko, tingkat risiko, konsekuensi risiko dan tindakan terhadap risiko. Berdasarkan penilaian validator materi didapatkan persentase penilaian sebesar 91%, sedangkan dari validator media sebesar 84% dan hasil uji coba terbatas mendapatkan 84%. Dapat disimpulkan bahwa kelayakan produk yang dikembangkan terkait pengembangan instrumen penilaian risiko kegiatan aman dari bencana pada ekstrakurikuler pramuka di sekolah dasar secara keseluruhan memiliki kriteria sangat layak untuk digunakan. Produk ini direkomendasikan untuk para pembina serta panitia kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah dasar.

Kata Kunci : Instrumen Penilaian, Risiko Kegiatan, Ekstrakurikuler Pramuka

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF RISK ASSESSMENT INSTRUMENT FOR DISASTER-SAFE SCOUTING EXTRACURRICULAR PROGRAM AT ELEMENTARY SCHOOLS

HANA NURHASANAH

Student ID: 2105511

Challenges persist in organizing scout extracurricular activities, with a primary concern being the establishment of a safe environment for both young participants and adult members involved in the scout movement. This involves not only the scout participants themselves but also those engaged in training and other scout-related initiatives. Such safety measures are mandated by legal regulations. The goal is to achieve zero harm and zero accidents while implementing proper oversight, fostering an understanding of their significance, and driving positive changes to enhance the reputation of scouting. This, in turn, helps build trust among both the general public and governing authorities. Based on initial research, the Eastern Priangan region has encountered various incidents, including instances of violence and accidents that frequently occur during scout extracurricular activities. The root cause of these incidents is the lack of a proper risk assessment tool for each component of the extracurricular program. To address this issue, the study employs the Research and Development (R&D) methodology, utilizing the 4D model, which includes four phases: Define, Design, Development, and Disseminate. The developed instrument encompasses factors that contribute to disasters, sources of hazards, risk evaluation, levels of risk, potential consequences of risks, and strategies to mitigate them. Validation assessments of the materials were conducted, with material validators giving it a favorable rating of 91%, and media validators assessing it at 84%. A preliminary trial resulted in an 84% approval rating. In conclusion, the product created, which is a risk analysis tool to enhance the safety of scout extracurricular activities in elementary schools, is confidently suitable for practical use. This product is highly recommended for adoption by scout leaders and members of extracurricular committees in elementary schools.

Keywords: *Assessment Instrument, Activity Risk, Scout Extracurricular Program*

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| JUDUL | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TESIS | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH | iv |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 7 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis..... | 8 |
| 1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan | 8 |
| 1.4.3 Manfaat Praktis | 8 |
| 1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial | 8 |
| 1.5 Struktur Organisasi | 8 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Instrumen Penilaian | 10 |
| 2.1.1 Definisi Instrumen Penilaian | 10 |
| 2.1.2 Bentuk Instrumen Penilaian | 10 |
| 2.2 Risiko | 14 |
| 2.2.1 Definisi Risiko | 14 |
| 2.2.2 Identifikasi Penilaian risiko | 14 |
| 2.2.3 Respon Manajemen | 16 |
| 2.2.4 Manajemen Risiko dalam Kegiatan Pramuka | 16 |
| 2.3 Kegiatan Aman Dari Bencana (<i>Safe From Harm</i>) | 18 |
| 2.3.1 Definisi Umum Bencana | 18 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.2 Potensi Bencana..... | 19 |
| 2.4 Ekstrakurikuler Pramuka | 23 |
| 2.4.1 Definisi Ekstrakurikuler Pramuka | 23 |
| 2.4.2 Jenis Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka..... | 27 |
| 2.5 Penelitian yang Relevan | 27 |
| 2.6 Kerangka Pemikiran | 27 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 29 |
| 3.1 Desain Penelitian | 29 |
| 3.2 Prosedur Pengembangan Instrumen | 31 |
| 3.2.1 <i>Define</i> (Tahap Pendefinisian)..... | 32 |
| 3.2.2 <i>Design</i> (Tahap Perancangan) | 32 |
| 3.2.3 <i>Development</i> (Tahap Pengembangan)..... | 32 |
| 3.2.4 <i>Disseminate</i> (Tahap Penyebaran) | 33 |
| 3.3 Tempat dan Waktu Penelitian..... | 34 |
| 3.4 Populasi dan Sampel..... | 35 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| 3.5.1 Wawancara..... | 36 |
| 3.5.2 Survei | 37 |
| 3.5.3 Dokumentasi | 37 |
| 3.6 Instrumen Penelitian | 38 |
| 3.6.1 Pedoman Wawancara..... | 38 |
| 3.6.2 Kisi-kisi Angket atau Kuesioner Tahap Pengembangan | 39 |
| 3.6.3 Kisi-kisi Angket atau Kuesioner Validasi Para Ahli | 40 |
| 3.6.4 Kisi-kisi Angket Umpan Balik bagi Pembina..... | 40 |
| 3.7 Analisis Data..... | 41 |
| 3.7.1 Teknik Analisis Data Kualitatif | 41 |
| 3.7.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif | 41 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 46 |
| 4.1 Pendefinisian (<i>Define</i>) Instrumen Penilaian Risiko Kegiatan Aman Dari Bencana pada Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar.. | 46 |
| 4.1.1 Deskripsi Hasil Wawancara | 46 |
| 4.1.2 Deskripsi Hasil Penyebaran Angket | 51 |

| | | |
|-----------------------|--|-----------|
| 4.2 | Perancangan (<i>Design</i>) Instrumen Penilaian Risiko Kegiatan Aman Dari Bencana pada Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar.. | 68 |
| 4.2.1 | Penyusunan Standar Tes | 68 |
| 4.2.2 | Pemilihan Instrumen penilaian (<i>Instrumen penilaian Selection</i>) | 69 |
| 4.2.3 | Pemilihan Format (<i>Format Selection</i>) | 71 |
| 4.2.4 | Rancangan Awal (<i>Initial Design</i>) | 72 |
| 4.3 | Pengembangan (<i>Develop</i>) Instrumen Penilaian Risiko Kegiatan Aman Dari Bencana pada Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar.. | 73 |
| 4.3.1 | Penilaian Ahli (<i>Expert Appraisal</i>) | 73 |
| 4.3.2 | Uji Coba Pengembangan (<i>Delopmental Testing</i>) | 75 |
| 4.3.3 | Data Hasil Validasi | 76 |
| 4.4 | Penyebraluasan (<i>Disseminate</i>) Instrumen Penilaian Risiko Kegiatan Aman Dari Bencana pada Ekstrakurikuler Pramuka di Sekolah Dasar.. | 80 |
| 4.5 | Kelemahan dan kelebihan Instrumen..... | 81 |
| BAB V | SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI..... | 82 |
| 5.1 | Simpulan | 82 |
| 5.2 | Implikasi | 82 |
| 5.3 | Rekomendasi | 83 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 84 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 2.1 | Kategori Risiko | 15 |
| Tabel 3.1 | Metode Pengumpulan Data..... | 37 |
| Tabel 3.2 | Kisi-kisi Pertanyaan Wawancara untuk Narasumber | 39 |
| Tabel 3.3 | Kisi-kisi analisis Kebutuhan Pengembangan Instrumen..... | 39 |
| Tabel 3.4 | Kisi-kisi Instrumen Validator Ahli Materi | 40 |
| Tabel 3.5 | Kisi-kisi Instrumen Validator Ahli Media | 40 |
| Tabel 3.6 | Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Produk dari Pembina | 40 |
| Tabel 3.7 | Klasifikasi Reliabilitas Cronbach Alpha..... | 43 |
| Tabel 3.8 | Nama, Profesi dan Bidang Validator Produk..... | 44 |
| Tabel 3.9 | Klasifikasi Skala Uji Produk..... | 44 |
| Tabel 4.1 | Data Satuan Pendidikan | 51 |
| Tabel 4.2 | Asal Kwartir Cabang..... | 51 |
| Tabel 4.3 | Pelaksanaan Penjelajahan | 52 |
| Tabel 4.4 | Pelaksanaan Susur Sungai | 53 |
| Tabel 4.5 | Pelaksanaan Api Unggun | 54 |
| Tabel 4.6 | Pelaksanaan Halang Rintang..... | 54 |
| Tabel 4.7 | Adanya Standar Operasional Prosedur (SOP) | 55 |
| Tabel 4.8 | Pelaksanaan Penilaian risiko..... | 56 |
| Tabel 4.9 | Adanya Daftar Ceklis Risiko | 57 |
| Tabel 4.10 | Pengetahuan Jukran Kwarnas Nomor 04 Tahun 2021 tentang Peraturan Perlindungan Bagi Anggota Gerakan Pramuka (<i>Safe From Harm</i>)..... | 58 |
| Tabel 4.11 | Potensi Perundungan..... | 58 |
| Tabel 4.12 | Potensi Pelecehan Seksual | 59 |
| Tabel 4.13 | Potensi Kekerasan Fisik | 60 |
| Tabel 4.14 | Potensi Kekerasan Verbal | 61 |
| Tabel 4.15 | Potensi Pengabaian | 62 |
| Tabel 4.16 | Pengetahuan Manajemen Risiko | 62 |
| Tabel 4.17 | Pelaksanaan Penilaian Risiko | 63 |
| Tabel 4.18 | Penggunaan Daftar Checklist..... | 63 |

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 4.19 | Perkiraan Sementara | 64 |
| Tabel 4.20 | Dokumentasi Penilaian | 64 |
| Tabel 4.21 | Instrumen Penilaian Item Kegiatan..... | 65 |
| Tabel 4.22 | Kebutuhan Instrumen..... | 65 |
| Tabel 4.23 | Instrumen Excel Manual | 66 |
| Tabel 4.24 | Instrumen Digital Berbasis Android | 66 |
| Tabel 4.25 | Instrumen Macro Excel..... | 66 |
| Tabel 4.26 | Hasil Uji Validitas Instrumen | 67 |
| Tabel 4.27 | Catatan Validator Materi..... | 73 |
| Tabel 4.28 | Catatan Validator Media | 74 |
| Tabel 4.29 | Hasil Uji Validitas Materi | 76 |
| Tabel 4.30 | Hasil Uji Validitas Media | 78 |
| Tabel 4.31 | Hasil Uji Coba Terbatas..... | 79 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|----|
| Gambar 2.1 | Proses Manajemen Risiko | 17 |
| Gambar 2.2 | Alur Kerangka Berfikir | 28 |
| Gambar 3.1 | Langkah-langkah Penelitian R&D | 30 |
| Gambar 3.2 | Rancangan Pengembangan Model 4D | 30 |
| Gambar 3.3 | Prosedur Pengembangan | 34 |
| Gambar 4.1 | Hasil Uji Reliabilitas | 68 |
| Gambar 4.2 | Bahaya dan Skenario Bahaya | 69 |
| Gambar 4.3 | Tingkat Risiko Berdasarkan Skala Rentang..... | 70 |
| Gambar 4.4 | Penggunaan Microsoft Excel pada Tahap Pemilihan instrumen | 71 |
| Gambar 4.5 | Tampilan Dashboard | 72 |
| Gambar 4.6 | Tampilan Instrumen Penilaian | 72 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Surat Penelitian..... | 89 |
| Lampiran 2 | Kisi-kisi Instrumen Wawancara | 90 |
| Lampiran 3 | Instrumen Wawancara | 91 |
| Lampiran 4 | Transkrip Wawancara..... | 92 |
| Lampiran 5 | Kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan | 96 |
| Lampiran 6 | Instrumen Analisis Kebutuhan | 98 |
| Lampiran 7 | Hasil Analisis Kebutuhan (G-Form)..... | 100 |
| Lampiran 8 | Hasil Validasi Instrumen Analisis Kebutuhan..... | 121 |
| Lampiran 9 | Hasil Uji Reliabilitas | 129 |
| Lampiran 10 | Hasil Validator Materi | 131 |
| Lampiran 11 | Kisi-kisi Instrumen Validasi Media..... | 144 |
| Lampiran 12 | Hasil Validasi Media | 145 |
| Lampiran 13 | Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Produk | 155 |
| Lampiran 14 | Hasil Penilaian Uji Coba Produk..... | 156 |
| Lampiran 15 | Instrumen Penilaian Risiko Kegiatan | 167 |
| Lampiran 16 | Dokumentasi Kegiatan | 174 |
| Lampiran 17 | Biodata Peneliti..... | 181 |

