

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan penelitian yang telah dilaksanakan di SMPN 12 Bandung, serta pembahasan dan hasil pengolahan data pengaruh proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap keterampilan kewarganegaraan (*civic skill*) pada mata pelajaran pendidikan Pancasila, peneliti dapat menarik dua kesimpulan yakni simpulan umum dan simpulan khusus.

##### **5.1.1 Simpulan Umum**

Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan kegiatan yang akan meningkatkan keterampilan kewarganegaraan peserta didik. Sebagai upaya meningkatkan kualitas keterampilan yang seharusnya dimiliki oleh warga negara yang man amencakup keterampilan intelketual dan keterampilan partisipasi. Sebab keterampilan kewarganegaraan merupakan salah satu dari 3 komponen penting dalam pendidikan Pancasila yang harus dimiliki sebagai warga negara yang baik.

Perolehan nilai pengetahuan peserta didik terhadap materi literasi digital yang dituangkan dalam bentuk angket dan dilaksanakan sebagai pre-test di kelas eksperimen memiliki hasil yang beragam pada setiap siswa, mulai dari nilai yang tergolong tinggi dan nilai yang tergolong rendah. Namun, beberapa hasil tersebut mengalami perubahan setelah dilaksanakannya proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan bahasan kesehatan mental dan fisik. Terdapat perubahan yang menurun dan meningkat, untuk perubahan yang mengalami peningkatan cukup memperoleh hasil yang signifikan. Selain itu, hasil perolehan nilai dari kelas eksperimen mampu melampaui kelas kontrol meskipun besaran nilainya tidak tergolong besar dan signifikan.

Selain hasil dari pre-test dan post-test, terdapat hasil angket berdasarkan pendapat atau pemikiran peserta didik terhadap kegiatan proyek tersebut apakah mempengaruhi keterampilan kewarganegaraan yang mereka miliki setelah melaksanakan proyek tersebut. Dengan hasil persentase, bahwa beberapa peserta

didik merasakan pengaruhnya terhadap keterampilan yang mereka miliki setelah melaksanakan proyek tersebut.

Setelah hasil tersebut diolah menggunakan aplikasi SPSS baik pada pre-test dan post-test kelas eksperimen memperoleh nilai signifikasni  $< 0,05$ . Sedangkan dasar pengambilan keputusan dari uji paired t-test terdapat pengaruh perlakuan terhadap objek penelitian apabila nilai signifikansi  $< 0,05$ . Dengan demikian proyek penguatan profil pelajar Pancasila berpengaruh terhadap keterampilan kewarganegaraan (*civic skill*) peserta didik.

Dan berdasarkan hasil perhitungan angket, dari hasil koefisien uji regresi linier sederhana proyek penguatan profil pelajar Pancasila (X) terhadap keterampilan kewarganegaraan (Y) dengan hasil sig. variabel X  $0,00 < 0,05$  maka sebagai dasar pengambilan keputusan dapat disimpulkan bahwa variabel X secara simultan berpengaruh terhadap variabel Y. Dengan hasil tersebut dapat dinyatakan bahwa proyek penguatan profil pelajar Pancasila meningkatkan keterampilan kewarganegaraan peserta didik.

### 5.1.2 Simpulan Khusus

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian pada BAB IV terkait pengaruh proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap keterampilan kewarganegaraan (*Civic Skill*) peserta didik pada mata pelajaran pendidikan Pancasila ( studi eksperimen kelas VIII di SMP 12 Bandung) diperoleh kesimpulan khusus sebagai berikut :

1. Pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila berjalan sesuai dengan modul project yang sudah dibuat. Proyek tersebut memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinteraksi dengan yang lain, mengidentifikasi masalah, mendeskripsikan masalah, menjelaskan mengevaluasi posisi, mengambil sikap, dan membela posisi. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila dengan pembelajaran pendidikan Pancasila dikelas merupakan dua hal yang tidak bisa dilepaskan satu sama lainnya. Kegiatan proyek tersebut didukung dengan materi pembelajaran yang berkaitan dengan tema proyek sebagai bekal pengetahuan peserta didik sebelum mempraktekan dan mendukung jalannya proyek tersebut. Pendidikan Pancasila mengarahkan

peserta didik terkait literasi digital, yang mana berkaitan dengan kegiatan proyek yaitu memposting poster di *social media*.

2. Terdapat perbedaan keterampilan peserta didik sebelum dan sesudah menjalankan proyek profil tersebut. Hasil penelitian sebelum dan sesudah menjalankan proyek ini yaitu, sebelum menjalankan proyek ini yang mana mereka belajar secara daring, peserta didik menjadi pasif ketika proses belajar mengajar, memiliki sikap individualis, tidak adanya kolaborasi dan kerja sama. Setelah melaksanakan proyek tersebut, peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan rencana proyek dalam bentuk pertanyaan, peserta didik dapat mengklarifikasi informasi dan gagasan yang disampaikan, peserta didik dapat bekerja sama dengan tim/kelompok.
3. Proyek penguatan profil pelajar Pancasila mempengaruhi keterampilan kewarganegaraan (*Civic Skill*) peserta didik. Setelah melaksanakan proyek mereka dapat mengidentifikasi masalah, menjelaskan masalah, mendeskripsikan masalah, mengevaluasi posisi, mengambil sikap, dan membela posisi, memaparkan dengan gamblang suatu masalah yang penting, berkompromi dengan kelompok, mengelola konflik sesuai dengan indikator capaian dalam modul *project*.

Kendala dalam proses pembelajaran pendidikan Pancasila yang berkaitan dengan tema proyek diantaranya :

- 1) Peneliti belum dapat memaksimalkan waktu pembelajaran materi literasi digital yang berkaitan dengan proyek secara maksimal sesuai dengan yang sudah ditetapkan sekolah
- 2) Sarana dan prasarana yang kurang memadai untuk menunjang proses pembelajaran
- 3) Peneliti belum maksimal dalam mengawasi dan mendampingi jalannya proyek dari awal hingga akhir karena keterbatasan jadwal yang sudah ditentukan

Upaya yang dapat peneliti lakukan yaitu :

- 1) Kedepannya peneliti harus dapat memanfaatkan alokasi waktu pembelajaran dengan semaksimal mungkin
- 2) Peneliti memberikan media pembelajaran untuk menstimulus dan dapat membangkitkan antusiasme belajar peserta didik; dan

Lutvia Nur Fadillah, 2023

**PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KETERAMPILAN KEWARGANEGARAAN (CIVIC SKILL) PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Quasi Eksperimen SMPN 12 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- 3) Peneliti harus turut serta ikut mengawasi dan mendampingi secara penuh dalam proses pelaksanaan project dari awal hingga akhir walaupun terdapat guru lain yang mendampingi.

## 5.2 Implikasi

Merujuk pada pemaparan kesimpulan diatas, maka implikasi dari penelitian ini adalah :

1. Hasil penelitian ini dapat memperkaya khazanah keilmuan pendidikan Pancasila. Dalam hal ini, sepemahaman peneliti belum ada yang meneliti pengaruh dari pelaksanaan project penguatan profil pelajar Pancasila tersebut terkait keterampilan kewarganegaraan (*civic skill*) peserta didik. Yang mana hal tersebut membawa pengaruh baik terhadap peserta didik dalam meningkatkan keterampilan intelektual dan keterampilan partisipasi ketika proses pembelajaran dikelas.
2. Penelitian ini dapat berimplikasi pada peserta didik dalam meningkatkan keterampilan kewarganegaraan (*civic skill*) yaitu keterampilan intelektual dan keterampilan partisipasi hal tersebut dapat menunjang proses pembelajaran dikelas terutama mata pelajaran pendidikan Pendidikan. Hal tersebut dapat menjadi sebuah patokan agar kedepannya dapat ditingkatkan dan dipertahankan.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengaruh proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap keterampilan kewarganegaraan (*civic skill*) pada mata pelajaran pendidikan Pancasila, peneliti memberika beberapa rekomendasi untuk beberapa pihak yaitu sebagai berikut :

1. Pengambil Kebijakan
  - a. Mendikbud, sebagai pengambil keputusan atas peluncuran kurikulum merdeka dengan proyek penguatan profil pelajar Pancasila sebagai *actionnya*. Diharapkan kedepannya lebih matang lagi dalam meluncurkan kurikulum baru. Sebab, tidak semua sekolah dan guru dapat langsung menyesuaikan dan siap dalam melaksanakan kurikulum tersebut. Terdapat keterbatasan sarana dan prasarana setiap sekolah, dan sumber daya manusianya walaupun dengan adanya proyek tersebut membawa dampak

Lutvia Nur Fadillah, 2023

**PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KETERAMPILAN KEWARGANEGARAAN (CIVIC SKILL) PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA (Studi Quasi Eksperimen SMPN 12 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang positif tetapi perlu diperhatikan juga terkait kesiapan sekolah dan guru untuk melaksanakan proyek tersebut.

- b. Kepala sekolah, kedepannya untuk lebih memperhatikan sarana dan prasarana sekolah untuk menunjang kegiatan proyek dan pembelajaran peserta didik. Memperhatikan kesiapan peserta didik dan pendidik apakah sudah cukup memenuhi kriteria untuk menerapkan kurikulum merdeka dan menjalankan proyek penguatan profil pelajar Pancasila.

## 2. Pengguna

- a. Bagi Guru Pendidikan Pancasila, guru sebagai pendidik dituntut untuk mengoptimalkan perannya sebagai fasilitator pembelajaran yang memiliki kompetensi serta profesionalitas dalam melaksanakan pembelajaran pendidikan Pancasila. Guru diharapkan kedepannya menciptakan pembelajaran yang inovatif dan kreatif dalam menyampaikan materi, bisa menggunakan games sebagai media pembelajaran seperti mencocokkan sebab akibat, pernyataan dan tanggapan, *quiziz*, *question box*, tebak gaya berisi materi yang berkaitan. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti hal tersebut mampu membangkitkan semangat peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran dikelas. Dalam hal ini hendaknya guru mampu memanfaatkan dan menguasai kemajuan Teknologi Informasi dan Komunikas (TIK) untuk membuat bahan evaluasi mingguan peserta didik dengan menggunakan *quiziz* atau media yang lain.
- b. Bagi Peserta Didik. Peserta didik diharapkan dapat bekerjasama dalam segala bentuk aktivitas pembelajaran pendidikan Pancasila agar terciptanya suasana belajar yang nyaman, kondusif dan menyenangkan. Peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam kegiatan project maupun kegiatan pembelajaran dikelas. Peserta didik hendaknya mampu menggunakan gadgetnya dan memanfaatkan kemajuan teknologi dengan semestinya sesuai dengan kebutuhan saat disekolah untuk belajar dan mencari tau hal-hal yang dirasa kurang dimengerti melalui internet

- c. Bagi Penelitian Selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sebuah referensi serta rujukan bagi peneliti selanjutnya yang berhubungan dengan pengaruh proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap keterampilan kewarganegaraan (*civic skill*) peserta didik. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan pembaharuan terkait penemuan terbaru dari karakter peserta didik agar dapat terus menjadi bahan evaluasi dan pemajuan sumber daya manusia.