

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, dapat diuraikan bahwa kesimpulan dari penelitian tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran *google my maps* terhadap kecerdasan spasial peserta didik di SMAN 1 Cisarua adalah sebagai berikut.

1. Kelas eksperimen yang diberikan perlakuan berupa platform *google my maps* sudah mampu membuat peta digital sederhana dan telah memiliki tingkat kecerdasan spasial yang baik. Peserta didik mampu menganalisis informasi dan fenomena geografi berdasarkan citra dan foto udara. Hal tersebut ditandai dengan diperolehnya hasil tes yang baik karena semua peserta didik dapat melebihi batas ketuntasan minimal dengan rata-rata nilai 88,14 setelah diberikannya perlakuan. Kecerdasan spasial memiliki empat indikator yang diujikan, yaitu persepsi spasial, visualisasi spasial, orientasi spasial dan relasi spasial. Diantara empat indikator tersebut, rata-rata peserta didik paling menguasai persepsi spasial dan indikator terendahnya adalah relasi spasial. Merujuk pada pengujian *N gain score*, dinyatakan bahwa *google my maps* memiliki efektivitas tinggi dengan skor 76%.
2. Kelas kontrol memanfaatkan media peta sebagai pembanding dalam pemberian perlakuan dengan produk yang dihasilkan berupa peta manual. Peserta didik mampu membuat peta berikut dengan interpretasi informasi yang terdapat dalam peta. Namun hasil tes kecerdasan spasial kelas kontrol lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen yaitu dengan perolehan rata-rata sebesar 79,29. Parameter yang diukur dalam menganalisis kecerdasan spasial terdapat empat indikator, yakni persepsi spasial, visualisasi spasial, orientasi spasial dan relasi spasial. Berdasarkan hasil tes, peserta didik kelas kontrol memiliki kemampuan spasial tertinggi pada indikator persepsi spasial dan kemampuan spasial terendah pada indikator relasi spasial. Dari

hasil tes dapat dideskripsikan bahwa media peta berpengaruh terhadap kecerdasan spasial peserta didik. Pernyataan sesuai dengan uji N gain score dimana hasilnya adalah media peta memiliki efektivitas sedang dengan skor 57%.

3. Secara keseluruhan, kelas eksperimen dan kelas kontrol mengalami peningkatan kecerdasan spasial antara pretest dan post-test. Namun terdapat perbedaan pencapaian yang mana kenaikan tingkat kecerdasan spasial kelas eksperimen lebih signifikan dibanding kelas kontrol. Artinya adalah media google my maps lebih efektif digunakan dalam pembelajaran geografi daripada peta. Selain itu, berdasarkan analisis pengujian hipotesis melalui paired sample T test hasilnya menunjukkan nilai sig (2-tailed) $(0,000) < 0,05$ yang artinya terdapat pengaruh media google my maps terhadap kecerdasan spasial. Begitu pula dengan hasil analisis regresi linear sederhana yang menunjukkan hasil bahwa nilai signifikansi $0,004 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} (9,608) > t_{tabel} (2,035)$ sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa media google my maps berpengaruh terhadap kecerdasan spasial peserta didik dengan nilai korelasi sebesar 47,5%.

5.2 Implikasi

Adapun implikasi dalam penelitian ini secara teoritis dan praktis terhadap pengembangan pendidikan geografi diantaranya sebagai berikut.

1. Pemanfaatan media berbasis digital melalui platform google my maps pada pembelajaran geografi di SMAN 1 Cisarua turut berkontribusi dalam meningkatkan kecerdasan spasial peserta didik. Google my maps dikemas secara sederhana namun tetap memberikan kesan menarik secara visual dan dibuat semudah mungkin untuk peserta didik operasikan dalam membuat peta digital. Selain meningkatkan kecerdasan spasial dan keterampilan dalam produksi peta, google my maps juga mendukung peserta didik untuk lebih reaktif terhadap kondisi muka bumi utamanya lingkungan sekitar. Pemanfaatan media digital mendukung peserta didik maupun guru untuk melaksanakan

kegiatan pembelajaran yang terdigitalisasi dan menyesuaikan dengan perkembangan zaman.

2. Pembelajaran geografi pada materi ajar tentang penginderaan jauh dan sistem informasi geografi hingga kini masih dinilai sebagai materi yang sulit untuk dijelaskan oleh guru dan dipahami peserta didik baik secara konsep ataupun pada praktiknya. Platform pemetaan digital yakni salah satunya google my maps dapat menjadi solusi dalam mengatasi kesulitan belajar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada serangkaian penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa hal yang dapat direkomendasikan, antara lain:

1. Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi penelitian lanjutan dalam meningkatkan kecerdasan spasial peserta didik berbantuan media pembelajaran digital yang berbeda. Bahan ajar dalam penelitian selanjutnya dapat menggunakan materi lain seperti pembangunan wilayah, interaksi desa dan kota ataupun materi mitigasi bencana yang masih linear dengan platform pemetaan yang mendukung berkembangnya kemampuan analisis keruangan.
2. Apabila penelitian selanjutnya kembali menggunakan google my maps, disarankan agar dapat menyusun modul tutorial penggunaan media tersebut secara lebih rinci disertai dengan berbagai contoh *layouting* peta.
3. Pada penelitian ini, pemberian perlakuan berupa pembuatan produk peta dilakukan secara berkelompok. Analisis kemampuan peserta didik mampu lebih komprehensif jika pemberian perlakuan dan penugasan dilakukan secara individual agar efektivitas dari variabel dapat terukur lebih akurat.