

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan dengan menggunakan uji U Mann-Whitney terhadap hasil motivasi dan kinerja praktikum siswa, maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada peningkatan motivasi belajar siswa setelah diterapkannya strategi pembelajaran Ipeer tutor. Namun, terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran dengan menggunakan metode *peer tutor* dibandingkan dengan tanpa *peer tutor* terhadap kinerja praktikum siswa.

Siswa memiliki tanggapan yang baik terhadap pembelajaran dengan penerapan tutor sebaya pada praktikum uji urin. Siswa menyatakan senang dengan arahan dan bimbingan teman sendiri karena lebih mudah dimengerti dan tidak segan untuk bertanya.

Optimalisasi penggunaan strategi pembelajaran *peer tutor* terletak pada tehnik dalam mempersiapkan tutor. Tutor harus benar-benar memiliki kemampuan lebih dibandingkan teman-temannya, baik dari segi *kognitif*, *afektif* maupun *psikomotor*. Selain itu, tutor juga harus memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik dikarenakan tutor merupakan sarana ilmu bagi teman-temannya untuk memperoleh ilmu yang baru.

## B. Saran

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh maka penulis mengajukan saran yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran untuk hasil yang lebih baik, yaitu sebaiknya untuk meningkatkan kinerja praktikum siswa disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran *peer tutor*, selain itu diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang serupa pada konsep yang lain, sehingga nantinya dapat diperoleh perbandingan mengenai besarnya pencapaian motivasi dan kinerja praktikum.