

BAB V

Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan

Pendekatan CTL merupakan salah satu pendekatan yang membantu guru mengitikan materi dengan kehidupan nyata siswa sehingga pembelajaran lebih bermakna bagi siswa. Terdapat 7 komponen dalam pembelajaran yang menggunakan pendekatan CTL. Komponen-komponen tersebut adalah konstruktivisme, pemodelan, inquiry, masyarakat belajar, bertanya, refleksi, dan penilaian otentik.

Dari pelaksanaan tindakan kelas dengan menggunakan pendekatan CTL, diperoleh hasil-hasil sebagai berikut.

1. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan CTL mempunyai ciri yaitu dengan adanya tujuh komponen yang dilakukan oleh guru, komponen tersebut yaitu guru menggali konsep awal siswa tentang materi yang ingin dipelajari, melakukan kegiatan bertanya, menuntun siswa untuk menemukan sendiri, membuat lingkungan masyarakat belajar contohnya dengan cara melakukan diskusi, serta menampilkan pemodelan yang dapat membuat siswa lebih tertarik dalam pembelajaran. Ketujuh komponen tersebut membuat pembelajaran tidak didominasi lagi oleh guru, hal ini dapat dilihat dari keterlibatan siswa secara langsung dari hasil observasi partisipasi pada persentase keterlibatan siswa pada siklus 1 dan siklus 2. Partisipasi siswa pada

siklus 1 mencapai rata-rata 37 % siswa dan mengalami peningkatan pada siklus 2 yaitu dengan mencapai rata-rata 85 %.

2. Hasil belajar yang didapat oleh siswa pun meningkat dimana pada siklus 1 hanya 5 orang siswa yang mencapai KKM atau 41,6 % siswa yang memenuhi KKM dan pada siklus 2 mengalami peningkatan hingga 10 orang yang mencapai KKM atau 83,3% siswa yang memenuhi KKM.

B. Saran

Meskipun hasil data yang diperoleh masih jauh dari sempurna, tidak ada salahnya kalau penulis memberikan saran. Saran tersebut adalah

1. Pendekatan CTL bisa dijadikan sebagai salah satu pendekatan pembelajaran yang bisa digunakan untuk meningkatkan hasil pembelajaran hal ini dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa pada penelitian tindakan kelas yang penulis lakukan yaitu dengan meningkatnya jumlah siswa yang telah mencapai KKM.
2. Dengan menggunakan pendekatan CTL, siswa menjadi lebih terlibat dalam pembelajaran, guru bukan satu-satunya sumber dalam pembelajaran, pengetahuan bisa didapatkan dari siswa itu sendiri, guru hanya berperan sebagai fasilitator,