

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi pendekatan lingkungan terhadap hasil belajar siswa pada konsep keanekaragaman makhluk hidup, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan lingkungan dalam pembelajaran konsep keanekaragaman makhluk hidup sub konsep ciri-ciri makhluk hidup mengalami peningkatan, yaitu nilai rata-rata posttest pada kelas eksperimen (77,37) lebih besar dari kelas kontrol (70,13) , yang menunjukkan terdapat perbedaan secara signifikan.
2. Berdasarkan hasil uji statistik yaitu  $z_{hitung} 2,34 > z_{tabel (0,05)} 1,96$  menunjukkan bahwa nilai  $z_{hitung}$  berada di luar daerah penerimaan  $H_0$ , disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, mengindikasikan bahwa setelah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan lingkungan terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dengan kelas control.
3. Respon siswa menunjukkan bahwa mereka sangat tertarik belajar melalui pendekatan lingkungan, melalui pembelajaran secara langsung dengan sumber belajar berupa lingkungan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena menampilkan kondisi nyata dari suatu lingkungan.

Endang Setiadi, 2012

Pengaruh Implementasi Pendekatan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Keanekaragaman Makhluk Hidup Di SMP

Disimpulkan bahwa pendekatan lingkungan memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada konsep keanekaragaman makhluk hidup sub konsep ciri-ciri makhluk hidup.

## B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan oleh peneliti setelah melakukan penelitian adalah sebagai berikut :

### 1. Untuk guru

- a. Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan lingkungan ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar.
- b. Dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan pendekatan lingkungan, disarankan untuk membagi jumlah siswa kedalam kelompok-kelompok kecil. Hal ini bertujuan supaya pada saat pengamatan di luar kelas yang memanfaatkan lingkungan sekolah, pengamatan siswa bisa benar-benar terarahkan dan kondusif.

### 2. Untuk peneliti lain

Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian melalui pembelajaran dengan pendekatan lingkungan dapat mengukur kemampuan siswa lainnya dan dicobakan pada konsep biologi lainnya, sehingga diperlukan pengembangan metode-metode pembelajaran yang ada.

Endang Setiadi, 2012

**Pengaruh Implementasi Pendekatan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Keanekaragaman Makhluk Hidup Di SMP**