

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penerapan pendekatan *Quantum Learning* untuk meningkatkan penguasaan konsep yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Keterlaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *Quantum Learning* pada perlakuan pertama dan kedua dikategorikan sangat baik, dengan besar persentase keduanya berturut-turut 82,00% dan 87,50%.
2. Terdapat pengaruh pada penguasaan konsep setelah diterapkan pembelajaran dengan pendekatan *Quantum Learning*, yang ditunjukkan oleh peningkatan persentase rata-rata hasil tes penguasaan konsep yaitu sebesar 11,73%.
3. Efektivitas peningkatan penguasaan konsep pada tiap sub kelompok atas dan sedang dikategorikan rendah, yang ditunjukkan oleh nilai $\langle g \rangle$ pada kelompok atas dan sedang berturut-turut adalah 0,14 dan 0,16. Sedangkan efektivitas peningkatan penguasaan konsep pada kelompok bawah dikategorikan sedang, yang ditunjukkan oleh nilai $\langle g \rangle$ yaitu 0,32.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran agar penelitian selanjutnya menjadi lebih baik, yaitu sebagai berikut:

1. Peningkatan penguasaan konsep pada penelitian ini hanya dilakukan pada sub kelompok, oleh karena itu akan lebih baik jika pada penelitian selanjutnya peningkatan penguasaan konsep yang diukur adalah dimensi dari konsep menurut Flavell sehingga dapat mengetahui peningkatan pada tiap dimensi konsep, dengan syarat kisi-kisi soal dan penyebaran soalnya merata.
2. Peningkatan penguasaan konsep pada penelitian ini hanya dilakukan pada sub kelompok, oleh karena itu akan lebih baik jika pada penelitian

selanjutnya peningkatan penguasaan konsep yang diukur pada tingkatan ranah kognitif Taksonomi Anderson karena dapat melihat peningkatan pada tiap ranah kognitif siswa, dengan syarat kisi-kisi soal dan penyebaran soalnya merata.

3. Pada penelitian ini soal dibuat mengacu pada Taksonomi Anderson, oleh karena itu akan lebih baik lagi jika pada penelitian selanjutnya soal dibuat mengacu pada Taksonomi Pendidikan Sains karena Fisika merupakan mata pelajaran yang termasuk dalam rumpun sains, dan peningkatan yang diukur pun sebaiknya berdasarkan domain sains pada Taksonomi Pendidikan Sains tersebut dengan syarat kisi-kisi soal dan penyebaran soalnya merata.
4. Pada penelitian ini sub kelompok siswa tidak diidentifikasi terlebih dahulu gaya belajarnya, karenanya akan lebih baik lagi jika pada penelitian selanjutnya peneliti mengidentifikasi terlebih dahulu kecenderungan gaya belajar tiap siswa dengan membuat angket yang mengacu pada ciri-ciri seseorang berdasarkan modalitas belajarnya (Lampiran A.1) menurut Bobbi De Porter sehingga lebih terlihat pengaruh *Quantum Learning* pada aspek gaya belajar terhadap penguasaan konsep Fisika siswa.