

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data, analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Komitmen guru kelas XI Akuntansi pada SMK PGRI 2 Cimahi tahun pelajaran 2013 / 2014 yang terdiri atas komitmen afektif, komitmen berkelanjutan, dan komitmen normatif berturut-turut berada pada kategori rendah (53,57 %), sedang (42.86 %), dan rendah (36,90 %).
2. Kompetensi guru kelas XI Akuntansi pada SMK PGRI 2 Cimahi tahun pelajaran 2013 / 2014 yang terdiri atas kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional berturut-turut berada pada kategori sedang (34,52 %), tinggi (60,71 %), tinggi (48,81 %), dan rendah (44.05 %).
3. Prestasi belajar siswa kelas XI Akuntansi pada SMK PGRI 2 Cimahi tahun pelajaran 2013 / 2014 yang ditunjukkan dengan nilai UTS menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh nilai di atas KKM lebih banyak, yaitu sebesar 84,52 % dibandingkan dengan siswa yang memperoleh nilai di bawah KKM, yaitu sebesar 15,48 %.

4. Komitmen dan kompetensi guru kelas XI Akuntansi pada SMK PGRI 2 Cimahi tahun pelajaran 2013 / 2014 berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian pada SMK PGRI 2 Cimahi yang telah peneliti uraikan tersebut di atas, saran yang dapat peneliti ajukan bagi guru, siswa, dan peneliti berikutnya adalah sebagai berikut :

1. Guru sebaiknya lebih meningkatkan komitmennya, baik komitmen efektif, komitmen berkelanjutan, dan komitmen normatif. Selain itu, guru juga sebaiknya lebih meningkatkan kompetensinya, terutama kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional, untuk itu guru sebaiknya lebih berupaya komit untuk melakukan hal-hal yang menjadi tugas pokok dan tanggung jawabnya sebagai seorang guru guna membantu pencapaian hasil belajar siswa yang lebih baik.
2. Bagi siswa yang memperoleh prestasi baik dengan nilai di atas KKM diharapkan mampu meningkatkan dan mempertahankan prestasi belajarnya, dan bagi siswa yang memperoleh prestasi rendah dengan nilai di bawah KKM diharapkan mampu memperbaiki dan meningkatkan prestasi belajarnya dengan jalan lebih sungguh-sungguh dalam belajar.
3. Bagi peneliti berikutnya diharapkan mampu menggali dan meneliti faktor-faktor lain karena besar kemungkinan diperolehnya faktor lain di luar

penelitian ini yang berperan dalam peningkatan prestasi belajar siswa, seperti memasukkan variabel kondisi fisik siswa, masyarakat ataupun teman. Selain itu, fasilitas belajar di rumah dan kondisi alam nampaknya juga dapat digunakan sebagai prediktor.