

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan anak dalam memahami bentuk geometri di TK Al-Muhajirin khususnya kelompok A tahun ajaran 2013/2014 sebelum penelitian tindakan kelas ini dilakukan masih belum berkembang. Hal ini ditunjukkan oleh hasil observasi awal dimana terdapat 10 anak (32,47%) yang kemampuannya belum berkembang, dan 21 anak (67,53) yang mulai berkembang. Pada observasi awal ini belum ada anak yang kemampuan memahami bentuk geometrinya berkembang sesuai harapan, dan anak yang berkembang sangat baik. Hal ini disebabkan kurang maksimalnya penggunaan tema dalam mengembangkan kemampuan memahami bentuk geometri anak dalam proses pembelajaran. Tema-tema yang digunakan dalam pembelajaran belum dioptimalkan dalam mengembangkan kemampuan anak dalam memahami bentuk geometri.
2. Implementasi pembelajaran dalam materi memahami bentuk geometri menggunakan permainan mencari harta karun dilaksanakan dalam dua siklus dengan masing-masing dua kali tindakan. Pada siklus I masih ditemukan kelemahan yaitu anak masih belum memahami aturan permainan. Selain itu karena permainan ini baru dimainkan maka masih banyak anak yang bermain tidak sesuai aturan. Pada siklus II aktifitas anak selama proses pembelajaran berlangsung, terlihat adanya peningkatan perkembangan kemampuan memahami bentuk geometri melalui

Yenni Indriyani, 2014

*Meningkatkan Kemampuan mengenal bentuk geometri melalui permainan imajinatif ( mencari harta karun )*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

permainan mencari harta karun. Anak-anak dapat melakukan permainan dengan lebih baik sesuai dengan instruksi yang diberikan selama kegiatan permainan dilakukan

3. Kemampuan memahami bentuk geometri pada anak TK setelah penerapan metode permainan mencari harta karun mengalami peningkatan. Hasil penilaian pada siklus II menunjukkan bahwa sebanyak 29 anak sudah mencapai perkembangan meningkat yaitu berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik. Hasil dari siklus II juga menunjukkan bahwa terdapat 10 anak yang mengalami perkembangan cukup signifikan yaitu mereka sudah berada pada tahap berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik. Kemampuan mereka dalam memahami bentuk geometri sudah mengalami peningkatan dengan baik. Sedangkan dilihat dari yang paling banyak indikator yang telah mencapai perkembangan berkembang sangat baik yaitu oleh 2 anak yaitu sebanyak sembilan indikator.

## **B. Rekomendasi**

Dengan melihat hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, penulis merekomendasikan pada pihak-pihak yang berkepentingan dalam pembelajaran di TK yaitu sebagai berikut :

### **1. Guru**

Guru hendaknya dapat memodifikasi sekaligus menerapkan berbagai metode pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di kelas seperti permainan mencari harta karun. Hal ini bertujuan agar kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan dapat berlangsung dengan baik dan menyenangkan bagi anak.

### **2. Sekolah**

Sekolah hendaknya menerapkan metode bermain dengan menggunakan konsep permainan seperti permainan mencari harta karun dalam proses pembelajaran di TK sehingga dapat dijadikan pedoman guru dari sekolah lain.

### **3. Peneliti selanjutnya**

Para peneliti selanjutnya hendaknya dapat melakukan kajian lebih lanjut terhadap hasil penelitian yang telah dilaksanakan ini yaitu pada bidang perkembangan yang belum diteliti seperti pembiasaan, fisik motorik, dan bahasa.

