

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION*
BERBANTUAN GAMBAR BERSERI UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Dhea Putri Priyandini

NIM 1901583

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2023**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dhea Putri Priyandini
NIM : 1901583
Kode Program Studi : J0651
Jurusan : S1 PGSD
Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "*Penerapan Model Cooperative Integreted Reading and Composition* Berbantuan Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam dunia pendidikan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Pembuat pernyataan

Dhea Putri Priyandini

1901583

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat melaksanakan tugas akhir hingga selesai dengan baik. Shalawat dan salam terlimpah curahkan kepada baginda besar Nabi Muhammad SAW kepada keluarga, sahabat, tabiin, dan tabi'atnya sampai kepada pengikutnya hingga akhir zaman. Penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Cooperative Integreted Reading and Composition (CIRC) Berbantuan Media Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman” merupakan upaya penulis dalam menghadirkan solusi permasalahan yang terjadi di lingkup Sekolah Dasar. Penelitian ini diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam menyelesaikan skripsi ini, melalui kebaikan Allah SWT yang Maha Agung, serta bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Semoga Allah Ta’ala melimpahkan kebaikan dan kesehatan untuk orang-orang baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna karena keterbatas kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan masukan dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Tasikmlaya, Agustus 2023

Dhea Putri Priyandini

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M. Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., dan Dr. Elan, M.Pd. selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
3. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya.
4. Bapak Resa Respati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu mengingatkan, memberikan bimbingan, arahan, pengetahuan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Erwin Rahayu Saputra, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sebagai pengajar yang memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama perkuliahan.
7. Seluruh staf tata usaha dan staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan.
8. Bapak Yoyo Wardoyo, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 4 Ciamis yang selalu mendukung, mendo'akan, dan memotivasi selama penyusunan skripsi.
9. Ibu Hj. Dedeh Ruhaeti, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 4 Ciamis yang telah bersedia meluangkan waktunya dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Orang tua tercinta, Ibunda Ida Maryani, Ayahanda Usup Supriadi, yang selalu memberi do'a dan dukungan selama proses perkuliahan dan samapai penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
11. Ibu Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru SDN Babakan Sondari 02 yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini.

12. Rekan kelas E PGSD 2019 dan keluarga besar angkatan 2019 UPI Kampus Tasikmalaya yang selalu kompak, dan mensupport demi terselesainya tugas kami selaku mahasiswa.
13. Rekan PLSP dan KKN yang selalu memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
14. Rekan seperbimbingan Skripsi Pak Resa dan Pak Erwin yang saling mengingatkan, kebersamai dan memotivasi penulis selama proses pengerjaan skripsi.
15. Sahabat dan teman-teman yang selalu memberi dukungan dan memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Angga Kadarusman, yang selalu membantu dan memberikan semangat pada penyusunan skripsi ini.
17. Terakhir, kepada diri saya sendiri. Dhea Putri Priyandini, yang telah kuat dan tetap semangat untuk menyelesaikan skripsi ini sampai akhir. Terima kasih, karena sudah terus berusaha untuk menyelesaikan semua yang sudah dimulai dengan tulus dan ikhlas. Serta senantiasa menikmati setiap proses yang tidak mudah ini. Terima kasih sudah bertahan.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, karena tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi pelaksana pembelajaran dan dunia pendidikan. Penulis dedikasikan skripsi ini untuk dunia pendidikan sebagai sumbangsih ilmu yang dapat memberikan manfaat bagi banyak orang yang membacanya.

Tasikmalayan, Agustus 2023

Penyusun,

Dhea Putri Priyandini

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman membaca peserta didik, yang ditemukan melalui observasi di SDN 4 Ciamis. Penyebabnya adalah kurangnya inovasi dan kreativitas pendidik dalam proses pembelajaran, sehingga kemampuan membaca pemahaman peserta didik masih tergolong rendah. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang dapat mempermudah peserta didik dalam belajar. Model pembelajaran yang digunakan adalah Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan bantuan media gambar seri. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengikuti tahapan perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi model Stephen Kemmis dan Taggart. Peserta penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV di SDN 4 Ciamis, dan penelitian dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data melibatkan observasi aktivitas belajar peserta didik, penilaian APKG, dan tes. Hasilnya menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca pemahaman peserta didik pada prasiklus sebesar 48,73%, meningkat pada siklus pertama menjadi 72,4%, dan meningkat lagi pada siklus kedua menjadi 82,4%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dengan dukungan media gambar seri efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman peserta didik.

Kata Kunci: Membaca Pemahaman, CIRC, gambar berseri.

ABSTRACT

This research was motivated by the low ability of students' reading comprehension, which was found through observation at SDN 4 Ciamis. The reason is the lack of innovation and creativity of educators in the learning process, so that students' reading comprehension skills are still relatively low. To overcome this problem, researchers use learning models and learning media that can facilitate students in learning. The learning model used is Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) with the help of picture series media. The purpose of this study was to improve students' reading comprehension skills. The method used is Classroom Action Research (PTK) which follows the stages of planning, action, observation, and reflection according to Stephen Kemmis and Taggart's model. The participants in this study were all fourth grade students at SDN 4 Ciamis, and the research was conducted in two cycles. Data collection techniques include observing students' learning activities, APKG assessment, and tests. The results showed that the level of students' reading ability in the pre-cycle was 48.73%, increased in the first cycle to 72.4%, and increased again in the second cycle to 82.4%. Thus, it can be concluded that the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) learning model with the support of picture series media is effective in improving students' reading comprehension skills.

Keywords: *Reading Comprehension, CIRC, sequential images.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Pendidik	7
1.4.2.3 Bagi Peserta Didik	7
1.4.2.3 Bagi Peneliti	7
1.5 Struktur Penulisan Skripsi	7
1.5.1 Pendahuluan	7
1.5.2 Kajian Pustaka	8
1.5.3 Metode Penelitian	8
1.5.4 Jadwal Penelitian	8
1.5.5 Daftar Pustaka	8
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Keterampilan Membaca	9
2.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	9
2.1.2 Tujuan Membaca Pemahaman	10
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Membaca Pemahaman	11
2.1.4 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	12
2.1.5 Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman	12

2.2	Model Pembelajaran.....	14
2.2.1	Model Pembelajaran Cooperative.....	15
2.2.2	Pengertian Model Pembelajaran CIRC	15
2.2.3	Langkah-langkah Pembelajaran CIRC.....	16
2.2.4	Tujuan Model Pembelajaran CIRC	17
2.2.5	Kelebihan dan Kekurangan Model CIRC.....	18
2.3	Media Pembelajaran.....	19
2.3.1	Pengertian Media Gambar Berseri	20
2.3.2	Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Berseri	21
2.4	Kerangka Berpikir.....	22
BAB III		23
METODE PENELITIAN		23
3.1	Desain Penelitian.....	23
3.2	Lokasi Penelitian.....	27
3.3	Partisipan.....	27
3.4	Teknik Pengumpulan Data	27
3.4.1.	Observasi	27
3.4.2.	Tes.....	27
3.4.3.	APKG.....	27
3.5	Instrumen Penelitian	27
3.6	Uji Validitas Instrumen	29
3.7	Uji reliabilitas Instrumen	30
3.8	Analisis Tingkat Kesukaran.....	30
3.9	Daya Pembeda.....	31
3.10	Teknis Analisis Data	33
BAB IV		30
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Temuan dan Pembahasan Penelitian.....	30
4.1.1	Hasil temuan pada Siklus I	31
4.3	Hasil Penerapan Model Pembelajaran CIRC berbantuan media gambar berseri	70
BAB V		75
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		75
5.1	Simpulan	75

5.2	Implikasi	76
5.3	Rekomendasi	77
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Contoh Media Gambar berseri.....	20
Gambar 3. 1 Kerangka Berfikir.....	22
Gambar 3. 1 Spiral Penelitian Menurut Kemmis dan Mc Taggart	23
Gambar 4. 1 Grafik Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Pertama	35
Gambar 4. 2 Grafik Hasil APKG II Siklus I Pertemuan Pertama.....	38
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan Pertama.....	39
Gambar 4. 4 Grafik Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Kedua	45
Gambar 4. 5 Grafik Hasil APKG II Siklus I Pertemuan Kedua.....	47
Gambar 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan Kedua	49
Gambar 4. 7 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I...	50
Gambar 4. 8 Grafik Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Pertama	56
Gambar 4. 9 Grafik APKG II Siklus II Pertemuan Pertama	58
Gambar 4. 10 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus II Pertemuan Pertama.....	60
Gambar 4. 11 Grafik Hasil APKG I Pertemuan Kedua	65
Gambar 4. 12 Grafik Hasil APKG II Siklus II Pertemuan Kedua	67
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan Kedua .	68
Gambar 4. 14 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II	69
Gambar 4. 14 Grafik Peningkatan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	28
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Koneksi Matematis Peserta didik ...	29
Tabel 3. 4 Interpretasi Koefisien Korelasi	30
Tabel 3. 5 Kriteria Indeks Reliabilitas	30
Tabel 3. 6 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	31
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Daya Pembeda	31
Tabel 3. 8 Rekapitulasi Analisis Instrumen	32
Tabel 4. 1 Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Pertama	34
Tabel 4. 2 Hasil APKG II Siklus I Pertemuan Pertama	36
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan Pertama	38
Tabel 4. 4 Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Kedua	44
Tabel 4. 5 Hasil APKG II Siklus I Pertemuan Kedua.....	46
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Peserta Didik Siklus I Pertemuan Kedua.....	48
Tabel 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siklus I Kelas IV	50
Tabel 4. 8 Hasil APKG I Siklus II Pertemuan Pertama	55
Tabel 4. 9 Hasil APKG II Siklus II Pertemuan Kedua	57
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Peserta didik Siklus II Pertemuan Pertama.....	59
Tabel 4. 11 Hasil APKG I Siklus II Pertemuan Kedua.....	63
Tabel 4. 12 Hasil APKG II Siklus II Pertemuan Kedua	65
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan Kedua	67
Tabel 4. 14 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II...69	
Tabel 4. 15 Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman.....	71

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman BP, sabhayati A. M. A. F. Y. K. Y. (2022). PENGERTIAN PENDIDIKAN, ILMU PENDIDIKAN DAN UNSUR-UNSUR PENDIDIKAN. 2022.
- Aisha, A. A. N., Hendriani, A., & Heryanto, D. (2019). Penerapan strategi PQ4R dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 329-339.
- Ali, M. (2020). *PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN SASTRA (BASASTRA) DI SEKOLAH DASAR* (Vol. 3, Issue 1).
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui implementasi model CIRC berbantuan media cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 3(1), 15-22.
- Basuki, I. A. B. (2011). Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas iv sd berdasarkan tes internasional dan tes lokal. *Bahasa dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, dan Pengajarannya*, 39(2).
- CP, I. G. A. D., Garminah, N., & Widiani, I. W. (2013). PENGARUH MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SD GUGUS IV KECAMATAN RENDANG. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).
- Dewi, N. N. D. P. T. (2020). Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Media Gambar Cerita Berseri. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3(3), 362-369.
- Fani Muliawanti, S., Rizqia Amalia, A., Nurasiah, I., Hayati, E., & Muhammadiyah Sukabumi, U. (2022). ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2605>
- Gst Ayu Dewi Chandra Prabawati, I., Nym Garminah, N., Wyn Widiani, I., & Pgsd, J. (n.d.). *PENGARUH MODEL CIRC BERBANTUAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA KELAS V SD GUGUS IV KECAMATAN RENDANG*.
- Halimah, A. (2014). Metode cooperative integrated reading and composition (circ) dalam pembelajaran membaca dan menulis di sd/mi. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 27-35.
- Harras, K. A. (2011). Hakekat Membaca. *Jakarta: Depdikbud PPGLTP*
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan Membaca pemahaman siswa kelas v madrasah ibtidaiyah Negeri

- 2 bandar lampung tahun 2016/2017. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 87-93.
- Husna Farhana, M. P., Awaria, M. P., & Nurul Muttaqien, M. P. (n.d.). *Penelitian Tindakan Kelas*.
- Idrus L. (n.d.). *EVALUASI DALAM PROSES PEMBELAJARAN*.
- Kesumadewi, D. A., Agung, A. A. G., & Rati, N. W. (2020). Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Media Cerita Bergambar Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 8(2), 303-314.
- Kholiq, A. (2020). *Kredo 4 (2020) KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra TINGKAT MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SMA KABUPATEN LAMONGAN*. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/kredo/index>
- Laily, I. F. (2014). Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1).
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah*, 2(1), 14-23.
- Membaca Pemahaman, K., & Asih Susiari Tantri, A. (2016). *Ade Asih Susiantari Tari Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman oleh* (Vol. 2, Issue 1).
- Nurhayati, F. F., Yundayani, A., & Herlina, H. (2021). Peningkatan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Media Gambar Berseri. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 197-205).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171.
- Pratita, I. I. (2017). Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (Dokkai) Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya. *ASA*, 4.
- Pratiwi, E., Halidjah, S., & Salimi, A. (2013). Peningkatan Kemampuan Berbicara dengan Menggunakan Media Gambar Berseri pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Sd. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(12).
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan penelitian tindakan kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 9(1), 49-60.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2020). Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 4(2), 85-96.
- Ratika Syafitri, C. (n.d.). *Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar*.
- Rohmawati, A. (n.d.). *EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN*.

- Sapriyah, S. (2019, May). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 470-477).
- Sarika, R., Gunawan, D., & Mulyana, H. (2021). *ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI SD NEGERI 1 SUKAGALIH* (Vol. 01, Issue 02).
- Syafitri, C. R., & Mansurdin, M. (2020). Model Cooperative Integrated Reading and Composition sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1335-1346.
- Stit, S., Nusantara, P., & Ntb, L. (2020). PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOAH DASAR. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 4, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Syahrani, N. T., & Pradana, L. N. (2022). Saintifik CIRC Model: Keefektivannya Dalam Keterampilan Membaca Siswa. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 267-275.
- Wahyu Lestari, R. P., & Kamsiyati, S. (n.d.). *Analisis kesulitan membaca pemahaman pada peserta didik kelas v sekolah dasar*.
- Waruwu, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Compositon (CIRC). *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 300-306.
- Wedayanti, N. W. A., Adnyana, I. K., & Meter, I. G. (2013). Pengaruh model pembelajaran CIRC berbantuan gambar berseri terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas IV SDN 18 Pemecutan. *Mimbar PGSD Undiksha*, 1(1).
- Widayati, A. (2008). Penelitian tindakan kelas. *Jurnal pendidikan akuntansi indonesia*, 6(1).
- Yusnita, D. (2016). *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).