

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Cara Pemecahan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Hipotesis Tindakan	8
H. Definisi Operasional	9

Anne farida ramdania utami, 2012-09-28

**Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran Fisika
Dengan Menggunakan Penerapan Hierarki Inkuiri di Kelas XI IPA2 SMA YAS bandung
Semester Tahun Ajaran 2011/2012**

BAB II PENDEKATAN HIERARKI INKUIRI INTUK

MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS 11



Anne farida ramdania utami, 2012-09-28

Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dalam Pembelajaran Fisika Dengan Menggunakan Penerapan Hierarki Inkuiri di Kelas XI IPA2 SMA YAS bandung Semester Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

A. Keterampilan Proses Sains	11
1. Pengertian Keterampilan Proses Sains.....	14
2. Jenis-Jenis Keterampilan Proses Sains	17
B. Pendekatan Hierarki Inkuiri	18
1. Pengertian Hierarki Inkuiri	18
2. Tahap-Tahap dalam Hierarki Inkuiri	21
3. Keterampilan-Keterampilan yang Ditingkatkan Melalui Hierarki Inkuiri	27
4. Kelebihan dan Kekurangan Hierarki Inkuiri	28
C. Pembelajaran Keterampilan Proses sains dengan Pendekatan HI Pada Pembahasan Usaha dan Energi	29
D. Hubungan Antara Pendekatan Hierarki Inkuiri Dengan Profil Keterampilan Proses Sains	37
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Desain Penelitian.....	42
1. Subjek Penelitian dan Setting Penelitian.....	44
2. Faktor-Faktor yang Diselidiki	44
3. Data dan Cara Pengambilan Data	45
4. Prosedur Penelitian.....	46
B. Pengolahan dan Analisis Data.....	51
1. Analisis Keterampilan Proses Sains	51
2. Analisis Angket Siswa Mengenai Respon Siswa Terhadap Pembelajaran	53

3. Pengolahan Data Hasil Observasi	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Masalah	54
1. Masalah di Dalam Kelas	54
2. Analisis dan Refleksi Observasi Awal	55
B. Tindakan Pembelajaran	56
1. Tindakan Pembelajaran Siklus I	56
2. Tindakan Pembelajaran Siklus II	66
3. Tindakan Pembelajaran Siklus III	76
C. Pembahasan	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN A	96
LAMPIRAN B	133
LAMPIRAN C	187
LAMPIRAN D	203
LAMPIRAN E	228

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Rancangan Tindakan	8
Tabel 2.1 Indikator-Indikator Keterampilan Proses Sains	21
Tabel 2.2 Hierarki Inkuiri menurut Carl J. Wenning	19
Tabel 2.3 Klasifikasi Keterampilan Keterampilan dalam Pembelajaran Inkuiri	26
Tabel 2.4 Hubungan Kesetaraan Keterampilan dalam Hierarki Inkuiri dengan Keterampilan Proses Sains.....	37
Tabel 2.5 Keterampilan-Keterampilan pada Pendekatan <i>Discovey Learning</i> , <i>Interactive Demonstration</i> dan <i>Inquiry Lesson</i>	39
Tabel 3.1 Klasifikasi IPK untuk Ranah Kognitif	51
Tabel 3.2 Klasifikasi IPK untuk Ranah Psikomotorik.....	52
Tabel 4.1 Hasil Angket Siswa pada Observasi Awal.....	53
Tabel 4.2 Hasil dan Analisis IPK Tes Tertulis pada Aspek Mengamati, Prediksi dan Interpretasi Siklus I	59
Tabel 4.3 Hasil dan Analisis IPK Tes Kinerja pada Aspek Mengamati, Prediksi dan Interpretasi Siklus I	60
Tabel 4.4 Profil Analisis Angket Siswa Mengenai Respon Terhadap Pembelajaran Siklus I.....	60
Tabel 4.5 Format Observasi Kegiatan Guru dan Siswa	61
Tabel 4.6 Presentase Keterlaksanaan Pendekatan Pembelajaran oleh Guru dan Siswa Pada Siklus I.....	62

Tabel 4.7 Hasil dan Analisis IPK Tes Tertulis pada Aspek Mengamati, Prediksi dan Interpretasi Siklus II.....	70
Tabel 4.8 Hasil dan Analisis IPK Tes Kinerja pada Aspek Mengamati, Prediksi dan Interpretasi Siklus II.....	70
Tabel 4.9 Profil Analisis Angket Siswa Mengenai Respon Terhadap Pembelajaran Siklus II.....	71
Tabel 4.10 Format Observasi Kegiatan Guru dan Siswa.....	72
Tabel 4.11 Presentase Keterlaksanaan Pendekatan Pembelajaran oleh Guru dan Siswa Pada Siklus II.....	73
Tabel 4.12 Hasil dan Analisis IPK Tes Tertulis pada Aspek Mengamati, Prediksi dan Interpretasi Siklus III.....	80
Tabel 4.13 Hasil dan Analisis IPK Tes Kinerja pada Aspek Mengamati, Prediksi dan Interpretasi Siklus III.....	80
Tabel 4.14 Profil Analisis Angket Siswa Mengenai Respon Terhadap Pembelajaran Siklus III.....	81
Tabel 4.15 Format Observasi Kegiatan Guru dan Siswa.....	82
Tabel 4.16 Presentase Keterlaksanaan Pendekatan Pembelajaran oleh Guru dan Siswa Pada Siklus III.....	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Seseorang Sedang Melakukan Usaha.....	28
Gambar 2.2 Gaya yang Dilakukan oleh Gaya F	28
Gambar 2.3 Usaha Yang Ditentukan Sudut Antara Gaya Dengan Perpindahan Benda	29
Gambar 2.4 Usaha Yang Dilakukan Oleh Dua Gaya F_1 dan F_2	30
Gambar 2.5 Grafik Gaya Terhadap Perpindahan.....	31
Gambar 2.6 Energi Potensial Gravitasi Pada Ketinggian h	32
Gambar 2.7 Energi Potensial Gravitasi Pada Ketinggian h_1	32
Gambar 2.8 Benda yang bermassa m bergerak dengan kecepatan v yang dikenai gaya F menyebabkan benda berpindah sejauh s	33
Gambar 3.1 Spiral PTK	42
Gambar 3.2 Diagram Alur Pelaksanaan PTK	46
Gambar 4.1 Diagram Profil siswa Tes KPS aspek Mengamati, Interpretasi dan Memprediksi Pada Setiap Siklus	87
Gambar 4.2 Diagram Profil siswa Kinerja KPS aspek Mengamati, Interpretasi dan Memprediksi Pada Setiap Siklus	89
Gambar 4.2 Diagram Profil sObservasi Keterlaksanaan Pendekatan Pembelajaran Setiap Siklus	90

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A PERANGKAT PEMBELAJARAN.....	96
1. Perangkat Pembelajaran Siklus I.....	97
2. Perangkat Pembelajaran Siklus II.....	112
3. Perangkat Pembelajaran Siklus III.....	123
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	133
1. Instrumen Penelitian Siklus I.....	134
2. Instrumen Penelitian Siklus II	148
3. Instrumen Penelitian Siklus III.....	182
4. Lembar Judgement.....	178
5. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	184
LAMPIRAN C HASIL PENELITIAN	187
1. Distribusi Hasil Postes Siklus I	188
2. Distribusi Hasil Postes Siklus II	193
3. Distribusi Hasil Postes Siklus III	198
LAMPIRAN D JURNAL	203
LAMPIRAN E DOKUMENTASI PELAKSANAAN PENELITIAN DAN RIWAYAT HIDUP	228