

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA SISWA DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

(Studi Eksperimen Kuasi terhadap Siswa Kelas VII MTs. Al-Fatah Cikembang Tahun Ajaran 2013/2014)

Nuraeni (1006877)

Penelitian ini berawal dari hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru mata pelajaran Bahasa Arab di MTs. Al-Fatah Cikembang, bahwa permasalahan yang mendasar pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas VII adalah Kurangnya kemampuan siswa dalam membaca. Kemampuan membaca disini adalah kemampuan siswa dalam memahami makna yang terkandung dari teks Bahasa Arab atau biasa disebut dengan membaca pemahaman. Maka dari itu, peneliti menggunakan model pembelajaran CIRC yang merupakan model pembelajaran yang mengintegrasikan antara kemampuan membaca dan menulis secara berkelompok (*Cooperative*). Dengan adanya model pembelajaran tersebut diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode Eksperimen Kuasi menggunakan desain *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui studi literatur, tes dan angket. Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretest kelompok eksperimen dan kontrol masing-masing 58,1 dan 58,9 dengan selisih 0,8. Nilai rata-rata postes kelompok eksperimen dan kontrol masing-masing adalah 88,1 dan 77,4 dengan selisih 10,7. *Gain* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebesar 0,74 dan 0,42 artinya peningkatan pada kelompok eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran CIRC lebih besar dari pada kelompok kontrol. Setelah itu dilakukan uji pengembangan instrumen untuk mengetahui normalitas dan homogenitas data. Karena data berdistribusi normal dan homogen maka uji t menggunakan statistik parametrik. Berdasarkan uji t postes yang dilakukan diketahui bahwa $t_{hitung} (4,89) > t_{tabel} (2,00)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan dapat disimpulkan bahwa model Pembelajaran CIRC efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Model Pembelajaran CIRC memiliki dua fokus penelitian yaitu membaca dan menulis. Penelitian-penelitian sebelumnya sering berfokus pada satu aspek saja baik membaca atau menulis maka untuk penelitian selanjutnya peneliti berharap akan ada penelitian yang khusus menggabungkan kedua aspek tersebut dalam satu penelitian agar diperoleh hasil yang maksimal dari penerapan model pembelajaran CIRC ini.

Nuraeni, 2014

Efektivitas model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap kemampuan membaca siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EFFECTIVENESS OF COOPERATIVE LEARNING MODEL
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
FOR READING SKILLS OF STUDENTS IN ARABIC LESSONS**

**(Quasi-Experimental Study of the Seventh Grade Students of MTs. Al-Fatah
Cikembang Academic Year 2013/2014)
Nuraeni (1006877)**

This study originated from the observation and interviews conducted by the researchers of the subject teachers of Arabic in MTs. Al-Fatah Cikembang, that the fundamental problem in learning Arabic is the lack of class VII students' skills in reading. Ability to read here is the ability of students to understand the meaning of the Arabic text or commonly referred to as reading comprehension. Therefore, researchers using a learning model that CIRC learning model that integrates the ability to read and write in groups (Cooperative). With the learning model is expected to assist students in improving reading comprehension abilities. The method used in this study is the method using a Quasi Experimental design nonequivalent control group design. Data was collected through literature studies, tests and questionnaires. The results were obtained an average value pretest experimental and control groups, respectively 58.1 and 58.9 with a difference 0.8. The average value posttest experimental and control groups, respectively 88.1 and 77.4 with difference 10.7. The gain in the experimental group and the control group was 0.74 and 0.42 means an increase in the experimental group using the CIRC learning model is larger than in the control group. After the development of test instruments to determine the normality and homogeneity of data. Because the data were normally distributed and homogeneous then t test using statistical parametric. Based on t-test post-test were made known that $t_{count} (4.89) > t_{table} (2.00)$ then H_0 is rejected and H_a is accepted and it can be concluded that the model is effective in improving learning CIRC reading skills of students in the Arabic subject. Learning Model CIRC has two research focus is reading and writing then for further study researchers hope will be a special study combines these two aspects in the study in order to obtain maximum results from the application of this learning model CIRC.