

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Variabel Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional	8
BAB II PEMBELAJARAN FISIKA BERORIENTASI PET DAN EI SERTA PEMAHAMAN KONSEP	10
A. Definisi Pembelajaran	10
B. Kurikulum <i>Physics and Everyday Thinking</i> (PET)	11
1. Komponen Kurikulum PET	11
2. Penelitian Terhadap Kurikulum PET	18
C. Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP)	20
1. Komponen KTSP	20
2. Pendidikan Karakter	24
D. Kecerdasan Emosional (<i>Emotional Intelligence</i>)	26
E. Pembelajaran Berorientasi PET dan EI	31
F. Pemahaman Konsep	39
BAB III METODE PENELITIAN	44

Irma Nurmalasari, 2012

Pembelajaran Fisika Berorientasi *Physics And Everyday Thinking* (PET) Dan
Emotional Intelligence (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP

A. Metode dan Desain Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel Penelitian	45
C. Instrumen Penelitian	45
D. Prosedur Penelitian	47
E. Analisis Uji Coba Instrumen	51
F. Tehnik Pengolahan Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Pembelajaran Tahap I	60
1. Keterlaksanaan Pembelajaran	60
2. Pemahaman Konsep Fisika	64
3. Profil Kecerdasan Emosional	65
B. Hasil Pembelajaran Tahap II	66
1. Keterlaksanaan Pembelajaran	66
2. Pemahaman Konsep Fisika	72
3. Profil Kecerdasan Emosional	78
C. Hasil Wawancara Siswa	86
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	94

Irma Nurmalasari, 2012

**Pembelajaran Fisika Berorientasi *Physics And Everyday Thinking* (PET) Dan
Emotional Intelligence (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP**

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Orientasi Pembelajaran Dalam Bidang Pendidikan	10
2.2. Struktur Aktivitas Pengembangan Ide Kurikulum PET	16
2.3. Perbedaan Kurikulum PET dan KTSP	32
2.4. Kompetensi Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran	34
2.5. Padanan Kecerdasan Emosional dan Pendidikan Karakter	36
2.6. Karakteristik Pembelajaran Berorientasi PET dan EI	38
3.1. Klasifikasi Validitas butir Soal	51
3.2. Interpretasi Reliabilitas	52
3.3. Kriteria Indeks Kesukaran	53
3.4. Kriteria Daya Pembeda	54
3.5. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen	54
3.6. Kriteria Penskoran	56

Irma Nurmalasari, 2012

Pembelajaran Fisika Berorientasi *Physics And Everyday Thinking* (PET) Dan *Emotional Intelligence* (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP

3.7. Interpretasi Nilai <i>N-Gain</i>	57
3.8. Interpretasi Kecerdasan Emosional Hasil Angket	58
3.9. Interpretasi Kecerdasan Emosional Hasil Observasi	58
3.10. Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran	59
4.1. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Tahap I	61
4.2. Temuan Masalah dan Langkah Perbaikan Pertemuan I	62
4.3. Temuan Masalah dan Langkah Perbaikan Pertemuan II	64
4.4. Hasil Perolehan <g> Pembelajaran Tahap I	64
4.5. Hasil Observasi Kecerdasan Emosional Siswa	64
4.6. Hasil Angket Kecerdasan Emosional Siswa	66
4.7. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Tahap II Pertemuan I	67
4.8. Hasil Keterlaksanaan Pembelajaran Tahap II Pertemuan II	70
4.9. Hasil Penelitian Pemahaman Konsep	73
4.10. Hasil Rata-rata Observasi Kecerdasan Emosional	79
4.11. Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional Hasil Angket	84
4.12. Rekapitulasi Hasil Wawancara	87

Irma Nurmalasari, 2012

Pembelajaran Fisika Berorientasi *Physics And Everyday Thinking* (PET) Dan *Emotional Intelligence* (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. Pola Desain Penelitian	44
3.2. Bagan Prosedur Penelitian	50
4.1. Perbandingan Nilai <g> Terhadap Aspek Pemahaman Konsep.....	74
4.2. Perbandingan Hasil Observasi Kedua Pertemuan	81
4.3. Rekapitulasi Kecerdasan Emosional Hasil Angket	83

Irma Nurmalasari, 2012

Pembelajaran Fisika Berorientasi *Physics And Everyday Thinking* (PET) Dan *Emotional Intelligence* (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP



DAFTAR LAMPIRAN

A. Perangkat Pembelajaran

A.1. Perangkat Pembelajaran Tahap I

A.1.a. Silabus.....	95
A.1.b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	99
A.1.c. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	104
A.1.d. Bahan Ajar	109

A.2. Perangkat Pembelajaran Tahap II

A.2.a. Silabus.....	116
A.2.b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	120
A.2.c. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	132
A.2.d. Bahan Ajar	143

B. Instrumen Penelitian

B.1. Angket Studi Pendahuluan	151
B.2. Format Wawancara Guru.....	152
B.3. Tes Pemahaman Konsep Studi Pendahuluan	153
B.4. Lembar Observasi	
B.4.a. Keterlaksanaan Tahap I	154
B.4.b. Keterlaksanaan Tahap II	157

Irma Nurmalasari, 2012

Pembelajaran Fisika Berorientasi *Physics And Everyday Thinking* (PET) Dan *Emotional Intelligence* (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP

B.4.c. Observasi EI.....	161
B.4.d. Rubrik Observasi EI	163
B.5. Instrumen	
B.5.a. Kisi-kisi Instrumen Pelaksanaan Tahap I	165
B.5.b. Kisi-kisi Instrumen Pelaksanaan Tahap II.....	168
B.5.c. Soal Uji Instrumen.....	174
B.5.d. Angket EI.....	180
B.5.e. Kisi-kisi Angket EI.....	182
C. Pengolahan Analisis Data	
C.1. Pengolahan Data Studi Pendahuluan	
C.1.a. Hasil Angket	184
C.1.b. Hasil Tes Pemahaman Konsep	185
C.1.c. Hasil Wawancara	186
C.2. Analisis Uji Instrumen	
C.2.a. Validitas	187
C.2.b. Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Reliabilitas.....	198
C.3. Pengolahan Data Pelaksanaan Pembelajaran	
C.3.a. Keterlaksanaan Pembelajaran	200
C.3.b. Hasil Observasi EI	201
C.3.c. Hasil Angket EI	206
C.3.d. Hasil Pemahaman Konsep	208
D. Dokumen Penelitian	
D.1. Lembar Judgment Instrumen	212
D.2. Lembar Judgment Angket EI.....	227
D.3. Lembar Penilaian Padanan EI dengan Pendidikan Karakter	230
D.4. Lembar Kesiapan Penilai Instrumen.....	233

Irma Nurmalasari, 2012

Pembelajaran Fisika Berorientasi *Physics And Everyday Thinking* (PET) Dan *Emotional Intelligence* (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP

D.5. Surat Permohonan Izin Penelitian	236
D.6. Surat Keterangan Penelitian	237
D.7. Dokumentasi Penelitian	238
D.8. Riwayat Penulis	239



Irma Nurmalasari, 2012

Pembelajaran Fisika Berorientasi *Physics And Everyday Thinking* (PET) Dan *Emotional Intelligence* (EI) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMP