

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### I. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian beserta pembahasannya, didapat kesimpulan bahwa pemahaman awal siswa antara siswa kelas eksperimen dengan siswa kelas kontrol tidak berbeda secara signifikan. Namun setelah mendapat pembelajaran dengan menggunakan teks perubahan konseptual dan peta konsep, pemahaman siswa kelas eksperimen berbeda secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang diajarkan menggunakan metode belajar konvensional. Dapat dikatakan bahwa siswa yang diajar dengan menggunakan instrumen teks perubahan konseptual dan peta konsep memiliki pemahaman yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan metode konvensional.

Miskonsepsi siswa yang diajar dengan menggunakan teks perubahan konseptual dan peta konsep menjadi lebih berkurang, bila dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan metode konvensional. Dapat dikatakan bahwa teks perubahan konseptual berhasil meminimalisasi miskonsepsi siswa kelas eksperimen.

#### II. Saran

Setelah penelitian dilakukan, rekomendasi yang dapat penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

- A. Untuk mengetahui perubahan konsepsi siswa, perlu adanya penelitian lebih lanjut kepada subjek penelitian setelah beberapa bulan;
- B. Instrumen teks perubahan konseptual harus lebih dikembangkan lagi pada materi-materi lain yang relevan, sebab instrumen ini sangat membantu dalam meremediasi miskonsepsi yang terjadi pada siswa karena dapat memberikan berbagai aspek yang dibutuhkan dalam perbaikan konsep siswa;
- C. Memberikan latihan yang lebih banyak dalam pembuatan peta konsep kepada siswa yang akan dijadikan subjek penelitian;
- D. Perlu dilakukan penelitian mengenai pengajaran remediasi miskonsepsi dengan menggunakan strategi lainnya pada konsep ekosistem sehingga dapat diketahui strategi mana yang lebih efektif digunakan dalam mengajarkan konsep tersebut agar siswa terhindar dari miskonsepsi.