

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan data, analisis data dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan penelitian sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa sudah dilaksanakan dengan sangat baik pada setiap pertemuannya, dengan presentase pada pertemuan pertama sebesar 90%, pertemuan kedua sebesar 96%, dan pertemuan ketiga sebesar 99% dengan rata-rata sebesar 95%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Berbasis Masalah pada konsep elastisitas berlangsung cukup efektif.
2. Penguasaan konsep elastisitas siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah, dan peningkatan yang terjadi termasuk pada kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai gain ternormalisasi yang diperoleh yaitu sebesar 0,575. Hasil ini didapat karena masih ada beberapa kekurangan pada beberapa tahap keterlaksanaan model pembelajaran baik pada aktivitas guru maupun aktivitas siswa. Meskipun demikian, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah yang dilakukan peneliti sudah terlaksana dengan baik.
3. Secara keseluruhan penguasaan konsep elastisitas siswa setelah diterapkan model Pembelajaran Berbasis Masalah mengalami peningkatan, dengan rincian peningkatan penguasaan konsep elastisitas pada aspek pemahaman (C_2) mengalami peningkatan sebesar 0,417 dengan kategori sedang, dan penerapan (C_3) mengalami peningkatan sebesar 0,53 berada pada kategori sedang, sedangkan untuk aspek analisis (C_4) mengalami peningkatan sebesar 0,9428 dengan kategori tinggi. Hasil ini bervariasi dikarenakan

Badillah Latifah, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Elastisitas Siswa SMA

jumlah soal dalam tiap aspek proporsinya tidak merata, selain itu penyelesaiannya memang membutuhkan proses berpikir dimana siswa dituntut untuk memahami konsep-konsep materi yang dipelajari, yang berarti mengetahui sesuatu hal dan dapat melihatnya dari berbagai segi.

5.2 Saran

Berdasarkan keseluruhan penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran berbasis masalah hendaknya dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk memfasilitasi dan memudahkan siswa dalam menguasai konsep fisika.
2. Dapat dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan penguasaan konsep pada pokok bahasan yang lain.
3. Pada saat kegiatan penyelidikan, bimbingan dilakukan lebih merata pada setiap kelompok agar menguarangi peluang siswa untuk main-main sehingga pembelajaran bisa lebih kondusif.
4. Model pembelajaran berbasis masalah akan lebih mudah jika waktu yang tersedia cukup banyak, terutama jika para siswa belum terbiasa dalam melakukan kegiatan penyelidikan atau percobaan. Jika akhirnya terdapat waktu yang berlebih, maka dapat diberikan kuis atau latihan agar siswa berkesempatan untuk mencoba menerapkan konsep yang baru didapatnya ke dalam situasi baru.

Badillah Latifah, 2012

Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Elastisitas Siswa SMA