

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan dan dipaparkan bahwa Implementasi pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik di sekolah dasar memiliki peningkatan yang signifikan dalam kemampuan koneksi matematis.

Dalam merencanakan implementasi pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik kelas V di SDN 4 Mekarsari, beberapa langkah-langkah persiapan telah dipersiapkan peneliti. Pertama-tama peneliti menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan diimplementasikan selama proses belajar mengajar. Selain itu peneliti juga menyiapkan bahan ajar dan media yang sesuai dengan materi. Selanjutnya peneliti menyiapkan lembar observasi aktivitas guru yaitu Alat Penilaian Kompetensi Guru (APKG I) untuk menilai pembuatan perencanaan pembelajaran dan APKG II untuk menilai proses pelaksanaan pembelajaran, dan juga peneliti menyiapkan lembar observasi aktivitas peserta didik. Selain itu peneliti menyiapkan lembar evaluasi berupa soal uraian/*essay* sebanyak 5 soal yang akan digunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan koneksi matematis peserta didik. Lembar evaluasi berupa soal tes ini akan dilaksanakan pada akhir siklus pembelajaran sebagai penilaian sejauh mana peserta didik dalam memahami materi.

Pada tahap perencanaan, peneliti menyiapkan semua komponen yang diperlukan selama proses pembelajaran. Selanjutnya pada tahap pelaksanaan, peneliti mengimplementasikan rencana pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun sebelumnya. Tahap berikutnya yaitu pengamatan, dimana kinerja peneliti sebagai pendidik melalui instrumen penelitian APKG, dan aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran diamati melalui lembar lembar observasi. Kemudian tahap refleksi, dilakukan analisis mendalam terhadap proses pembelajaran yang telah terjadi.

Raisya Salsabilla Mulyadi, 2023

IMPLEMENTASI PENDEKATAN CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Peneliti melakukan evaluasi terhadap keunggulan dan kekurangan yang muncul selama pelaksanaan pembelajaran. Tingkat kemampuan koneksi matematis peserta didik pada pra siklus adalah 58,42% dan mengalami peningkatan pada siklus I menjadi 72,10%. Kemudian karena hasil pada siklus I belum mencapai kriteria ketuntasan minimum, maka dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II kemampuan koneksi matematis peserta didik meningkat lagi yaitu menjadi 89,48% dan sudah mencapai kriteria ketuntasan minimum.

Dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract* telah terbukti mengalami peningkatan, dilihat dari hasil tes pada siklus I dan siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi pendekatan CPA mampu meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik di SDN 4 Mekarsari.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti berpusat pada pengembangan lebih lanjut kemampuan koneksi matematis dengan pendekatan *concrete-pictorial-asbtarct*. Implikasi dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut : 1) Penelitian ini memberikan gambaran mengenai pentingnya memberikan perlakuan untuk meningkatkan kemampuan belajar. 2) Penelitian ini bisa digunakan sebagai acuan metode pembelajaran yang akan diterapkan atau dilakukan oleh pendidik. 3) Peningkatan kemampuan koneksi matematis dapat menyebabkan peningkatan kualitas pembelajaran peserta didik di sekolah.

5.3 Rekomendasi

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian, berbagai usulan dapat diajukan, anantara lain : 1) pendidik dapat memilih dan mengkoordinir berbagai pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan standar, mencari tahu bagaimana cara peserta didik menginterpretasikan materi pembelajaran dengan teliti; 2) pendidik harus terus maju dalam pengalaman pendidikan dahn berinovasi agar peserta didik tetap bersemangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran, sehingga kemampuan matematis peserta didik juga dapat meningkat.