

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
Raisya Salsabilla Mulyadi
1908777

**PROGRAM STUDI S1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2023

IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR

oleh
Raisya Salsabilla Mulyadi

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Raisya Salsabilla Mulyadi
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsin ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RAISYA SALSABILLA MULYADI

IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONCRETE-
PICTORIAL-ABSTRACT* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS PESERTA DIDIK
DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

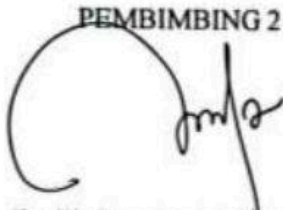
PEMBIMBING



Resa Respati, M.Pd.

NIP. 198505022014041001

PEMBIMBING 2



Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200419920416101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Raisya Salsabilla Mulyadi
NIM : 1908777
Kode Program Studi : J0651
Fakultas : Kampus Daerah Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Implementasi Pendekatan *Concrete Pictorial Abstarct* Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik Di Sekolah Dasar**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu dalam dunia pendidikan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Agustus 2023

Pembuat pernyataan



Raisya Salsabilla Mulyadi

NIM 1908777

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi yang berjudul "Implementasi Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik di Sekolah Dasar" dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tercurah limpah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya sampai akhir zaman.

Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Skripsi yang sangat sederhana ini disusun dengan segala kemampuan yang dimiliki penulis. Dengan ridho Allah SWT, serta bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga semua amal kebaikan semua pihak dapat dibalas lebih baik dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Hal ini dikarenakan kemampuan dan wawasan ilmu pengetahuan yang dimiliki penulis sangat terbatas. Oleh karena itu, penulis sangat menerima masukan yang membangun untuk perbaikan kedepannya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, bantuan, serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk berbagai pihak dan bidang pendidikan, khususnya pendidikan dasar. Aamiin

Tasikmalaya, Agustus 2022

Raisya Salsabilla Mulyadi

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan setinggi-tinggi nya kepada Allah SWT, Tuhan Semesta Alam yang sudah memberikan penulis kekuatan sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu, membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

1. Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd., selaku Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.
2. Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya bidang akademik dan kemahasiswaan.
3. Bapak Dr. Elan, M.Pd., selaku Wakil Direktur UPI Kampus Tasikmalaya bidang keuangan dan sumber daya.
4. Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Tasikmalaya.
5. Bapak Resa Respati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu mengingatkan, memberikan bimbingan, arahan, pengetahuan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Ika Fitri Apriani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, memberikan bimbingan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya sebagai pengajar yang memberikan ilmu dan bimbingan kepada penulis selama perkuliahan.
8. Seluruh staf tata usaha dan staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan.
9. Bapak Nurjamil, S.Pd. I, selaku kepala sekolah SDN 4 Mekarsari yang selalu mendukung, mendo'akan, dan memotivasi selama penyusunan skripsi.

10. Ibu Destia Yuni Shara, S.Pd., selaku guru kelas V SDN 4 Mekarsari yang telah bersedia meluangkan waktunya dan membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
11. Orang tua tercinta, Ibunda Nurochmah Napisah Rukmana (alm), Ayahanda Dedi Mulyadi, yang selalu memberi do'a dan dukungan selama proses perkuliahan dan samapai penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
12. Kakak tercinta Aris Rosyadi, S.Pd., Reza Mulya Nugraha, S.Pd., Eva Nia Rahmasari, S.Pd, yang selalu memberikan dukungan dan kebahagiaan selama proses perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan.
13. Sahabat dan teman-teman yang selalu memberi dukungan dan memberikan bantuan dalam meyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan kepada semua yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, karena tanpa bantuan berbagai pihak skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi pelaksana pembelajaran dan dunia pendidikan. Penulis dedikasikan skripsi ini untuk dunia pendidikan sebagai sumbangsih ilmu yang dapat memberikan manfaat bagi banyak orang yang membacanya.

Tasikmalaya, Agustus 2023
Penyusun,

Raisya Salsabilla Mulyadi

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan koneksi matematis peserta didik pada pembelajaran matematika di sekolah dasar, dikarenakan peserta didik menganggap bahwa pembelajaran matematika sulit untuk dipahami serta cenderung lebih sulit memahami dan menerapkan matematika dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu untuk mengatasi masalah ini peneliti menggunakan pendekatan *Concrete-Pictorial-Abstract (CPA)*. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan koneksi matematis pada peserta didik kelas V di SDN 4 Mekarsari. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut Kemmis dan Mc Taggart, yang diawali dengan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Partisipan dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas V di SDN 4 Mekarsari dengan jumlah 19 orang dengan rincian 8 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Teknik pengumpulan data melibatkan observasi aktivitas peserta didik, penilaian APKG dan tes. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan koneksi matematis peserta didik pada prasiklus sebesar 58,42% meningkat pada siklus I menjadi 72,10%, dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 89,48%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pendekatan pembelajaran *Concrete-Pictorial-abstract (CPA)* efektif dalam meningkatkan kemampuan koneksi matematis peserta didik.

Kata Kunci : Pendekatan CPA, Koneksi Matematis, Sekolah Dasar

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of students' mathematical connections in learning mathematics in elementary schools, students consider that learning mathematics is difficult to understand and tends to be more difficult to understand and apply mathematics in everyday life. Therefore, to overcome this problem, the researcher used the Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) approach. The purpose of this study was to improve the mathematical connection skills of fifth grade students at SDN 4 Mekarsari. This study uses the Classroom Action Research (CAR) method according to Kemmis and Mc Taggart, which begins with planning, implementing, observing and reflecting. The participants in this study were all fifth grade students at SDN 4 Mekarsari with a total of 19 students, 8 boys and 11 girls. This research was conducted in two cycles. Data collection techniques include observing student activities, APKG assessment and tests. The results of this study indicate that the students' mathematical connection ability in pre-cycle was 58.42%, increased in cycle I to 72.10%, and increased again in cycle II to 89.48%. Thus, it can be concluded that the Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) learning approach is effective in improving students' mathematical connection abilities.

Keywords: *CPA Approach, Mathematical Connection, Elementary School*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kemampuan Koneksi Matematis.....	8
2.1.1 Kemampuan Koneksi Matematis di Sekolah Dasar.....	8
2.1.2 Definisi Kemampuan Koneksi Matematis	8
2.1.3 Indikator Kemampuan Koneksi Matematis.....	9
2.2 Pendekatan <i>Concrete-Pictorial-Abstract (CPA)</i>	10
2.2.1 Definisi <i>Concrete-Pictorial-Abstract (CPA)</i>	10
2.2.2 Langkah-langkah Pendekatan <i>Concrete-Pictorial-Abstract</i> (CPA)	13
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Concrete-Pictorial-Abstract</i> (CPA).....	14
2.3 Keterkaitan Pendekatan CPA terhadap Kemampuan Koneksi Matematis	15

2.4	Penelitian Relevan	16
2.5	Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN		18
3.1.	Desain Penelitian	18
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian	20
3.3.	Teknik Pengumpulan Data	21
3.3.1	Observasi	21
3.3.2	Alat Penilaian Kompetensi Guru (APKG)	21
3.3.3	Tes	21
3.4	Instrumen Penelitian	21
3.5	Uji Validitas Instrumen.....	25
3.6	Uji Reliabilitas Instrumen.....	25
3.7	Analisis Tingkat Kesukaran.....	26
3.8	Daya Pembeda	26
3.9	Teknik Analisis Data	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		29
1.1	Temuan	29
1.1.1	Hasil Penelitian pada Siklus I.....	30
1.1.2	Hasil Penelitian pada Siklus II	52
1.2	Pembahasan	72
BAB V SIMPULAN, MPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		76
1.3	Simpulan.....	76
1.4	Implikasi	77
1.5	Rekomendasi.....	77
DAFTAR PUSTAKA		78
LAMPIRAN.....		80

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik.....	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Koneksi Matematis Peserta Didik..	23
Tabel 3.3 Instrumen Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Koneksi Matematis.....	24
Tabel 3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	25
Tabel 3.5 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas.....	26
Tabel 3.6 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	26
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	26
Tabel 3.8 Rekapitulasi Analisis Instrumen.....	27
Tabel 4.1 Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Pertama.....	33
Tabel 4.2 Hasil APKG II Siklus I Pertemuan Pertama.....	35
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan Pertama.....	38
Tabel 4.4 Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Kedua.....	42
Tabel 4.5 Hasil APKG II Siklus I Pertemuan Kedua.....	45
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan Kedua...	48
Tabel 4.7 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siklus I.....	50
Tabel 4.8 Hasil APKG I Siklus II Pertemuan Pertama.....	55
Tabel 4.9 Hasil APKG II Siklus II Pertemuan Pertama.....	57
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan Pertama.....	60
Tabel 4.11 Hasil APKG I Siklus II Pertemuan Kedua.....	64
Tabel 4.12 Hasil APKG II Siklus II Pertemuan Kedua.....	66
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan Kedua.....	69
Tabel 4.14 Hasil Tes Kemampuan Koneksi Matematis Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	17
Gambar 3. 1 Spiral Penelitian Menurut Kemmis dan Mc Taggart	18
Gambar 4. 1 Peserta Didik Menimbang Berat Badan.....	32
Gambar 4. 2 Grafik Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Pertama	35
Gambar 4. 3 Grafik Hasil APKG II Siklus I Pertemuan Pertama	37
Gambar 4. 4 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan Pertama.....	39
Gambar 4. 5 Peserta Didik Melakukan Wawancara.....	41
Gambar 4. 6 Grafik Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Kedua	44
Gambar 4. 7 Grafik Hasil APKG II Siklus I Pertemuan Kedua.....	47
Gambar 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan Kedua	50
Gambar 4. 9 Grafik Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siklus I.....	52
Gambar 4.10 Peserta Didik Menerima Data Hasil Posttest.....	54
Gambar 4.11 Grafik Hasil APKG I Siklus I Pertemuan Pertama	57
Gambar 4.12 Grafik APKG II Siklus II Pertemuan Pertama	60
Gambar 4. 13 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Pembelajaran Peserta Didik Siklus II Pertemuan Pertama	62
Gambar 4.14 Peserta Didik Melakukan Wawancara Ukuran Sepatu.....	63
Gambar 4. 15 Grafik Hasil APKG I Pertemuan Kedua	67
Gambar 4. 16 Grafik Hasil APKG II Siklus II Pertemuan Kedua	69
Gambar 4. 17 Grafik Hasil Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan Kedua .	71
Gambar 4. 18 Grafik Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siklus II	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Pembimbing.....	82
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	85
Lampiran 1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	86
Lampiran 2.1 RPP dan Contoh LKPD Siklus I Pertemuan 1.....	88
Lampiran 2.2 RPP dan Contoh LKPD Siklus I Pertemuan 2.....	97
Lampiran 2.3 RPP dan Contoh LKPD Siklus II Pertemuan 1	108
Lampiran 2.4 RPP dan Contoh LKPD Siklus II Pertemuan 2	117
Lampiran 2.5 Soal Pre Test dan sampel Jawaban	125
Lampiran 2.6 Soal Post Test dan Sampel Jawaban Siklus 1.....	128
Lampiran 2.7 Soal Post Test dan Sampel Jawaban Siklus 2.....	133
Lampiran 3.1 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1	139
Lampiran 3.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2	141
Lampiran 3.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1...	143
Lampiran 3.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2...	145
Lampiran 3.5 Hasil APKG 1 Siklus I Pertemuan 1	147
Lampiran 3.6 Hasil APKG 2 Siklus I Pertemuan 1	149
Lampiran 3.7 Hasil APKG 1 Siklus I Pertemuan 2	151
Lampiran 3.8 Hasil APKG 2 Siklus I Pertemuan 2	153
Lampiran 3.9 Hasil APKG 1 Siklus II Pertemuan 1	155
Lampiran 3.10 Hasil APKG 2 Siklus II Pertemuan 1	157
Lampiran 3.11 Hasil APKG 1 Siklus II Pertemuan 2	159
Lampiran 3.12 Hasil APKG 2 Siklus II Pertemuan 2	161
Lampiran 4.1 Uji Validitas.....	164
Lampiran 4.2 Uji Reliabilitas	165
Lampiran 4.3 Uji Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda.....	166

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, K. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Altay, M. K., Yalvaç, B., & Yeltekin, E. (2017). 8th Grade Student's Skill of Connecting Mathematics to Real Life. *Journal of Education and Training Studies*, 5(10), 158. <https://doi.org/10.11114/jets.v5i10.2614>
- Amin, Nandang, G. (2020). Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract. 0, 1-7.
- Anggraini, Y. (2021). Analisis Persiapan Guru dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 507–511. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>
- Anwar, S., Juniawan, E. A., & Pamungkas, A. S. (2021). Mahasiswa Ditinjau Dari Self Regulated Learning (Srl) Pada Pembelajaran Daring. *Jurnal BSIS*, 4(1), 439–455.
- Derawati, T., & Widodo, S. (2021). *Pengaruh Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa*. 2(Renjana Pendidikan 2:Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar PGSD Kampus UPI di Purwarkarta 2021), 182–191.
- Enzelina, E., Suwangsih, E., Putri, H. E., Rahayu, P., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2019). Penalaran Matematis Siswa Sd. *Agustus, November*, 23. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.529>
- Hayati, F., Bina, U., Getsempena, B., & Dini, A. U. (2022). Analisis Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Volume 3 , Nomor 2 , September 2022*
- Hendriawan. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Concrete Pictorial Abstract (CPA) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Dimensi Tiga Kelas XI SMK. *1(1)*, 36–42.
- Kenedi, A. K., Helsa, Y., Ariani, Y., Zainil, M., & Hendri, S. (2019). Mathematical connection of elementary school students to solve mathematical problems. *Journal on Mathematics Education*, 10(1), 69–79. <https://doi.org/10.22342/jme.10.1.5416.69-80>
- Kenedi, A. K., Helsa, Y., & Hendri, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Alquran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 29–36. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v2i1.100034>
- Kenedi, A. K., Hendri, S., Ladiva, H. B., & Nelliarti. (2018). Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Numeracy*, 5(2), 226–235.
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nupus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mania, S. (2008). Observasi Sebagai Alat Evaluasi Dalam Dunia Pendidikan Dan Pengajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*,

Raisya Salsabilla Mulyadi, 2023

IMPLEMENTASI PENDEKATAN CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DIDIK DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 11(2), 220–233. <https://doi.org/10.24252/lp.2008v11n2a7>
- Maulida, A. R., Suyitno, H., & Asih, T. S. N. (2019). “Kemampuan Koneksi Matematis pada Pembelajaran CONINCON (Constructivism, Integratif and Contextual) untuk Mengatasi Kecemasan Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 724–731. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Musthofa, K. (2019). Penerapan Pendekatan Concrete Representational Abstract Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 2(1), 61–73. <https://doi.org/10.15575/al-aulad.v2i1.4432>
- Nadar, N., Syaparuddin, S., & Masnur, M. (2020). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Peserta didik Kelas V SD melalui PMR dan Bentuk Portofolio. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 4(2), 150–154. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v4i2.790>
- Nelliarti, K. (2019). Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa Sekolah Dasar melalui model Project Based Learning. *Pros. SemNas. Peningkatan Mutu Pendidikan*, 1(1), 131–136. <http://publikasi.fkip-unsam.org/index.php/semnas2019/article/view/111>
- Pertiwi, R. D., & Siswono, T. Y. E. (2021). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal Transformasi Geometri Ditinjau dari Gender. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 5(1), 26. <https://doi.org/10.26740/jppms.v5n1.p26-36>
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 49–60. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283>
- Putri, H. E., Rahayu, P., Saptini, R. D., & Misnarti. (2016). Keterkaitan Penerapan Pendekatan CPA dan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ke-SD An*, 11 (1).
- Richardo, R. (2016). Peran Ethnomatematika Dalam Penerapan Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum 2013. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 7(2), 118. [https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7\(2\).118-125](https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7(2).118-125)
- Rohmawati, A. (2015). Usia Taman Kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.
- Siagian, M. D. (2016). Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika. *MES: Journal of Matematics Education and Science*2, 2(1), 58–67.
- Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia. (2015). Analisis Validitas Reabilitas Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Pada Butir Soal Ujian AkhirSemester Ganjil Mata Pelajaran Matematika. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 203–217.
- Ulya, I. F., Irawati, R., & Maulana. (2016). Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Dan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 121–130. <https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/view/2940>
- Wahida. (2022). Keefektifan Model Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis dan Keaktifan Belajar

- Materi Peluang. *Formosa Journal of Sustainable Research*, 1(2), 97–116. <https://doi.org/10.55927/fjsr.v1i2.711>
- Yuliyanto, A., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sd Melalui Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (Cpa). *Metodik Didaktik*, 14(2), 75–83. <https://doi.org/10.17509/md.v14i2.13537>
- Zudhah Ferryka, P. (2017). Permainan ular tangga dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Magistra*, 29(100), 58–64.