

DAFTAR ISI

ABSTRAK	.....	i
KATA PENGANTAR	.....	ii
DAFTAR ISI	.....	v
DAFTAR GAMBAR	.....	viii
DAFTAR TABEL	.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	.....	x
BAB I PENDAHULUAN	.....	1
A. Latar Belakang	.....	1
B. Rumusan Masalah	.....	5
C. Pembatasan Masalah	.....	5
D. Tujuan Penelitian	.....	6
E. Manfaat Penelitian	.....	6
F. Definisi Operasional	.....	7
BAB II	.....	9
TINJAUAN PUSTAKA	.....	9
A. Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Model Mothes	.....	9
B. Karakteristik Masalah dalam Pembelajaran Model <i>Problem Solving</i>	.....	16
C. Keunggulan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	.....	17
D. Kemampuan Konseptual	.....	18
E. Kemampuan Prosedural	.....	21

Rendi Restiana Sukardi, 2012

dalam Ilmu Kimia	
F. Dimensi Proses Kognitif dalam Taksonomi yang telah Direvisi	24
G. Deskripsi Materi Hidrolisis Garam	31
BAB III	42
METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	42
B. Alur Penelitian	43
C. Subjek Penelitian	45
D. Instrumen Penelitian	46
1. Lembar Kerja Siswa	46
2. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	46
3. Tes Hasil Belajar	47
a. Validitas Tes	48
b. Uji Reliabilitas	50
c. Uji Daya Pembeda, Tingkat Kesukaran, dan Kualitas Pengecoh	51
E. Teknik Pengumpulan Data	51
F. Teknik Pengolahan Data	52
1. Karakteristik Pembelajaran	52
2. Kemampuan Konseptual dan Kemampuan Prosedural	53
3. Hubungan antara Kemampuan Konseptual dan Kemampuan	55

Rendi Restiana Sukardi, 2012

Prosedural

BAB IV		
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	57
A. Karakteristik Proses Pembelajaran Hidrolisis Garam Menggunakan Model <i>Problem Solving</i>	.....	57
B. Kemampuan Konseptual Siswa pada Materi Hidrolisis Garam	.....	67
C. Kemampuan Prosedural Siswa pada Materi Hidrolisis Garam	.....	76
D. Hubungan Kemampuan Konseptual dan Kemampuan Prosedural Siswa pada Materi Hidrolisis Garam	.....	80
BAB V	.....	86
KESIMPULAN DAN SARAN		
A. Kesimpulan	.....	86
B. Saran	.....	87
DAFTAR PUSTAKA	.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	92
RIWAYAT HIDUP	.....	156

Rendi Restiana Sukardi, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Alur Penelitian	.....	43
Gambar 4.1	Peningkatan Nilai Rata-Rata Kemampuan Konseptual Siswa	.....	67
Gambar 4.2	Kriteria Tingkat Pencapaian Kemampuan Konseptual	.....	69
Gambar 4.3	Tingkat Pencapaian Kemampuan Konseptual Per Indikator	.....	71
Gambar 4.4	Peningkatan Nilai Rata-Rata Kemampuan Prosedural Siswa	.....	76
Gambar 4.5	Kriteria Tingkat Pencapaian Kemampuan Perhitungan Siswa	.....	77
Gambar 4.6	<i>Scatterplot</i> Nilai Kemampuan Konseptual dan Prosedural	.....	81
Gambar 4.7	Perbandingan Pencapaian Kemampuan Konseptual dan Kemampuan Perhitungan Siswa	.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Model Mothes	10
Tabel 3.1	Hasil Validasi Soal Konseptual	48
Tabel 3.2	Hasil Validasi Soal Prosedural	49
Tabel 3.3	Teknik Pengumpulan Data	51
Tabel 3.4	Kriteria Tingkat Pencapaian Gain Ternormalisasi	54
Tabel 3.5	Tafsiran Kemampuan Peningkatan	54
Tabel 3.6	Interpretasi Korelasi Dua Variable	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Surat Izin Uji Coba Soal Konseptual dan Soal Prosedural	92
Lampiran A.2	Surat Izin Penelitian	93
Lampiran A.3	Hasil Uji Coba Soal Konseptual dan Soal Prosedural	94
Lampiran B.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	104
Lampiran B.2	Lembar Kerja Siswa	117
Lampiran B.3	Panduan Jawaban LKS	124
Lampiran B.4	Soal Tes Kemampuan Konseptual	128
Lampiran B.5	Soal Tes Kemampuan Prosedural	135
Lampiran B.6	Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	141
Lampiran C.1	Rekapitulasi Nilai Pretes	142
Lampiran C.2	Rekapitulasi Nilai Postes	145
Lampiran C.3	Rekapitulasi Gain Ternormalisasi Kemampuan Konseptual Siswa untuk Setiap Indikator	149
Lampiran C.4	Rekapitulasi Gain Ternormalisasi Kemampuan Konseptual Siswa	150
Lampiran C.5	Rekapitulasi Gain Ternormalisasi Kemampuan Prosedural Siswa	150
Lampiran C.6	Korelasi Kemampuan Konseptual dan Kemampuan Prosedural Siswa	151

Rendi Restiana Sukardi, 2012



Rendi Restiana Sukardi, 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu