

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data *pre test* dan *post test*, angket dan lembar observasi pada kelas eksperimen dengan pendekatan kontekstual dengan teknik scaffolding untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang memperoleh pendekatan kontekstual dengan teknik scaffolding dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan konvensional.
2. Siswa bersikap positif terhadap proses pembelajaran menggunakan pendekatan kontekstual dengan teknik scaffolding.

#### B. Saran

Dari beberapa kesimpulan di atas maka perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. pendekatan kontekstual dengan teknik scaffolding dapat merupakan salah satu alternatif pendekatan dan teknik pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan berpikir kritis siswa.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan disimpulkan sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual dengan teknik scaffolding positif. Oleh karena

itu, sebaiknya guru juga menggunakan pendekatan kontekstual dengan teknik scaffolding pada materi matematika lainnya.

