

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan video pembelajaran sifat diskontinu materi pada pokok bahasan wujud zat dan perubahannya dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa SMP kelas VII, adapun kesimpulan dari pertanyaan penelitiannya sebagai berikut :

1. Peningkatan penguasaan konsep level makroskopik kelas eksperimen tidak memiliki perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan peningkatan penguasaan konsep level makroskopik kelas kontrol ( $p = 0,066$ ).
2. Peningkatan penguasaan konsep level sub mikroskopik kelas eksperimen memiliki perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan peningkatan penguasaan konsep level sub mikroskopik kelas kontrol ( $p = 0,001$ ). Peningkatan penguasaan konsep kelas eksperimen ( $\langle G \rangle = 8,45$ ) lebih besar daripada kelas kontrol ( $\langle G \rangle = 5,02$ ).
3. Peningkatan penguasaan konsep level simbolik kelas eksperimen tidak memiliki perbedaan yang signifikan dibandingkan dengan peningkatan penguasaan konsep level simbolik kelas kontrol ( $p = 0,632$ ).

#### B. Saran

Adapun saran yang peneliti ajukan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru, sebaiknya pembelajaran wujud zat dan perubahannya dilakukan dalam waktu yang cukup untuk menjelaskan mengenai level sub mikroskopik (seperti : penyebab terjadinya perubahan wujud zat, pergerakan dan susunan partikel) supaya siswa memahami sebab dan akibat fenomena perubahan wujud zat tersebut.
2. Bagi guru, sebaiknya memberikan porsi yang lebih banyak kepada siswa untuk berpikir dan belajar mengenai penyebab fenomena kimia terjadi pada level sub mikroskopik sehingga siswa akan terbiasa untuk berpikir abstrak.
3. Bagi guru, ketika pembelajaran sebaiknya membawa fenomena-fenomena kimia yang jarang dilihat langsung oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari dalam kelas melalui penggunaan media yang sesuai.
4. Bagi peneliti lain, perlu dibuat suatu media berbasis komputer yang khusus menjelaskan mengenai pokok bahasan wujud zat dan perubahannya (mencakup fenomena yang teramati, fenomena level sub mikroskopik dan level simbolik).
5. Bagi peneliti lain, merancang strategi pembelajaran lain untuk memaksimalkan peran penggunaan video pembelajaran sifat diskontinu materi, misal : menggunakan strategi konflik kognitif atau model perubahan konseptual yang dipadukan dengan penggunaan video pembelajaran sifat diskontinu materi.