

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada keseluruhan tahap penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan model pembelajaran Osborn lebih baik dibandingkan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran klasikal.
2. Siswa memberikan respon yang positif terhadap model pembelajaran Osborn. Siswa merasakan manfaat yang berarti setelah mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran Osborn. Siswa menjadi paham tentang aplikasi dan kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari.

B. Saran

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan pada bagian kesimpulan maka beberapa saran yang diberikan antara lain.

1. Model pembelajaran Osborn dapat dijadikan alternatif model pembelajaran matematika untuk materi tertentu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.
2. Model pembelajaran Osborn memerlukan waktu yang cukup lama terutama dalam tahap hipotesis, tahap pengeraman, dan tahap sintesis. Karena pada tahapan inilah siswa mengungkapkan gagasan, merumuskan pemecahan

masalah, dan memilih penyelesaian masalah yang paling tepat sehingga diperlukan persiapan dan perencanaan yang lebih matang (menyusun LKS, mengungkapkan masalah kontekstual, efektivitas waktu) agar pembelajaran dapat berjalan lancar sesuai tujuan yang ingin dicapai.

3. Penelitian terhadap model pembelajaran Osborn masih sedikit, karena itu penulis merekomendasikan untuk melanjutkan penelitian terhadap model pembelajaran Osborn dengan subyek penelitian yang lebih luas dengan metodologi yang *advance* agar ditarik generalisasi yang lebih luas. Penelitian dapat pula dilakukan untuk kompetensi lain yang ingin dicapai.

