

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan mengenai keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran sifat-sifat koloid dengan menggunakan metode *discovery-inquiry* sebagai berikut:

1. Pencapaian setiap subindikator KBKr pada masing-masing kelompok siswa adalah:
 - a. Keterampilan merumuskan pertanyaan untuk siswa kelompok tinggi tergolong baik (80,8%). Siswa kelompok sedang dan rendah tergolong sangat baik, dengan pencapaian sebesar 85,5% dan 82,1%.
 - b. Keterampilan mengemukakan hipotesis untuk siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah tergolong baik dengan pencapaian berturut-turut sebesar 80,0%; 76,6% dan 68,6%.
 - c. Keterampilan merancang eksperimen untuk siswa kelompok tinggi tergolong sangat baik (81,3%). Siswa kelompok sedang dan rendah tergolong baik (72,2% dan 67,4%).
 - d. Keterampilan melaporkan hasil observasi untuk siswa kelompok tinggi dan sedang tergolong baik (67,4% dan 65,1%), sedangkan siswa kelompok rendah tergolong cukup (60,7%).

- e. Keterampilan memberikan penjelasan sederhana untuk siswa kelompok tinggi tergolong baik (62,7%). Siswa kelompok sedang dan rendah tergolong cukup (57,0% dan 48,6%).
 - f. Keterampilan memberikan alasan untuk siswa kelompok tinggi dan sedang tergolong baik (70,7% dan 62,5%). Siswa kelompok rendah tergolong cukup (56,6%).
 - g. Keterampilan membuat bentuk definisi untuk siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah tergolong baik dengan pencapaian berturut-turut sebesar 81,7%; 71,4% dan 65,7%.
 - h. Keterampilan menyebutkan contoh untuk siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah tergolong baik dengan pencapaian berturut-turut sebesar 80,0%; 78,6% dan 72,9%.
 - i. Keterampilan menarik kesimpulan dari hasil penyelidikan untuk siswa kelompok tinggi tergolong sangat baik (84,2%). Siswa kelompok sedang dan rendah tergolong baik (68,3% dan 63,6%).
2. Pencapaian siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah pada seluruh sub indikator keterampilan berpikir kritis secara berturut-turut sebesar 76%; 70% dan 64,4% yang tergolong baik.
 3. Pencapaian keterampilan berpikir kritis siswa rata-rata tergolong kategori baik dengan persentase sebesar 70,0%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka saran yang dapat diberikan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Hendaknya dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengembangkan indikator keterampilan berpikir kritis yang belum dikembangkan dalam penelitian ini.
2. Dalam penelitian ini, subindikator KBKr yang kurang dapat dikembangkan adalah memberikan penjelasan sederhana. Maka hendaknya dilakukan perbaikan, dengan melalui diskusi efektif dan penggunaan sumber belajar yang dapat mendukung proses pembelajaran dengan baik.
3. Penggunaan metode *discovery-inquiry* disarankan agar diterapkan pada pembelajaran materi kimia lainnya karena dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.
4. Peneliti selanjutnya diharapkan melakukan setiap tahapan *discovery-inquiry* dengan waktu yang efektif, agar KBKr dapat berkembang dengan baik di setiap tahapan *discovery-inquiry*.
5. Proses pembelajaran menggunakan metode *discovery-inquiry* hendaknya dilakukan dengan waktu yang efektif, agar waktu pembelajaran sesuai dengan waktu pembelajaran biasa. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan tugas yang dapat siswa kerjakan di luar pertemuan kelas.