

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Perumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
D. Anggapan Dasar	12
E. Paradigma Penelitian	13
F. Metode Penelitian	14
G. Lokasi dan Partisan Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Proses Belajar Mengajar	16
1. Hakikat Proses Belajar Mengajar	16
2. Komponen Belajar Mengajar	20
B. Pemonudukan/Asrama	45
1. Pengertian Asrama Sekolah (<i>Boarding School</i>)	47
2. Perkembangan Asrama dalam Sejarah Pendidikan	49
3. Hakekat dan Fungsi Kehidupan Asrama Sekolah	50
4. Tujuan Penyelenggaraan Asrama Sekolah	52

5. Pengelolaan dan Penyelenggaraan Asrama Sekolah.....	53
6. Pengalaman Belajar yang Perlu Dikembangkan di Asrama	60
C. Ekstrakurikuler	63

BAB III METODOLOGI PENELITIAN67

A. Definisi Operasional	67
1. Model	67
2. Layanan.....	68
3. Boarding School.....	69
4. Model Layanan Boarding School	77
B. Desain Penelitian	81
1. Lokasi Penelitian	81
2. Sumber Data Penelitian	81
C. Metode Penelitian.....	82
1. Metode Deskriptif	83
2. Pendekatan Kualitatif.....	84
D. Instrumen Penelitian	87
E. Teknik Pengumpulan Data.....	93
1. Teknik Wawancara	94
2. Teknik Observasi	96
3. Studi Dokumentasi.....	99
F. Analisis Data	99
1. Reduksi Data	100
2. Display/Penyajian Data	100
3. Kesimpulan/Verifikasi	100
G. Uji Keabsahan Data	101
1. Pengujian Kredibilitas	102
2. Pengujian Transferabilitas	102
3. Pengujian Dependability	103
4. Pengujian Konfirmability.....	103

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	104
A. Hasil Penelitian	104
1. Sejarah dan Profil SMAN CMBBS	105
2. Keunggulan	108
3. Proses Belajar Mengajar	110
4. Pemonjakan/Kearamaan	117
5. Kegiatan Ekstrakurikuler	119
6. Prestasi	121
7. Kendala yang Dihadapi	122
8. Upaya yang Dilakukan	122
B. Pembahasan Temuan	123
1. Proses Belajar Mengajar	123
2. Kearamaan/Pemonjakan	132
3. Kegiatan Ekstrakurikuler	138
4. Prestasi	139
5. Kendala Yang Dihadapi Serta Upaya Yang Dilakukan	140
BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI	142
A. Kesimpulan	142
B. Implikasi	145
1. Bagi Sekolah Dasar Terpadu Krida Nusantara Bandung	145
2. Bagi Peneliti Selanjutnya	146

DAFTAR PUSTAKA148

LAMPIRAN151



DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Perbedaan Proses pembelajaran Model Lama dan Model Baru	19
3.1 Jadwal Aktivitas Keseharian Siswa	119



DAFTAR GAMBAR

Gambar

1.1 Paradigma Penelitian	13
2.1 Hierarki Tujuan	22
2.2 Keterkaitan TPU, GBPP dan TPK	24

