

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penemuan dan pembahasan mengenai penerapan *self* dan *peer assessment* dalam menilai kinerja siswa SMA dalam praktikum titrasi asam-basa, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan *self* dan *peer assessment* berjalan lancar dengan baik, hal ini dapat terlihat dari ketercapaian kriteria ideal pada masing-masing tahapan yaitu tahap pemotivasian siswa (83,80%), pelatihan *self* dan *peer assessment* (58,80%), pelaksanaan *self* dan *peer assessment* (90,74%), pengkomunikasian hasil (100%), pemberian *feedback* (74,29%) dan pemanfaatan hasil (100%). Data tersebut menunjukkan bahwa penerapan *self* dan *peer assessment* untuk menilai kinerja siswa SMA dalam praktikum titrasi asam-basa dapat berjalan dengan baik.
2. Kemampuan siswa dalam melakukan *self* dan *peer assessment* untuk menilai kinerja yaitu sebagian besar siswa (79,41%) dapat melakukan *self* dan *peer assessment* dengan sangat baik dan sebagian kecil siswa (20,59%) dapat melakukan *self* dan *peer assessment* dengan baik.

Siti Fatimah, 2012

Penerapan Self Dan Peer Assessment Pada Penilaian Kinerja Siswa SMA Dalam Praktikum Titrasi Asam-Basa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Kinerja siswa dalam praktikum titrasi asam-basa dapat terungkap melalui *self* dan *peer assessment*. Hampir seluruh siswa (95,29%) berkategori sangat baik pada kemampuan kinerja persiapan alat dan bahan sebelum praktikum; Hampir seluruh siswa (97,48%) berkategori sangat baik dalam menggunakan alat dan bahan sebelum titrasi; Hampir seluruh siswa (93,69%) berkategori kemampuan sangat baik saat melakukan titrasi; Hampir seluruh siswa (85,29%) berada pada kategori sangat baik dalam aspek kebersihan setelah praktikum.

B. Saran

1. Tahap pemotivasian dan pelatihan memerlukan porsi waktu yang cukup panjang sehingga perlu dilakukan pelatihan secara optimal dari jauh hari sebelum pelaksanaan *self* dan *peer assessment*.
2. Kriteria penilaian atau aspek yang akan dinilai didiskusikan dengan siswa untuk menghindari adanya salah pengertian.
3. Luangkan waktu lebih banyak untuk pemberian *feedback* oleh guru, sedangkan pemberian *feedback* oleh teman sebaya dapat dilakukan di luar jam pelajaran.

Siti Fatimah, 2012

Penerapan Self Dan Peer Assessment Pada Penilaian Kinerja Siswa SMA Dalam Praktikum Titrasi Asam-Basa



Siti Fatimah, 2012

Penerapan Self Dan Peer Assessment Pada Penilaian Kinerja Siswa SMA Dalam Praktikum Titrasi Asam-Basa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu