

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kualitas peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual disertai pemberian tugas *mind map* setelah pembelajaran adalah sedang.
2. Siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan pendekatan kontekstual disertai pemberian tugas *mind map* setelah pembelajaran secara signifikan memiliki peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran matematika dengan ekspositori.
3. Secara umum, berdasarkan *respons* yang diberikan siswa melalui angket, lembar observasi, dan jurnal harian sebagian besar *respons* siswa terhadap penerapan pendekatan kontekstual dengan pemberian tugas *mind map* dalam pembelajaran matematika adalah positif. Menurut pendapat siswa, pendekatan kontekstual disertai pemberian tugas *mind map* setelah pembelajaran memberi kesempatan untuk menuangkan idea dan gagasan yang ada dalam pikirannya sesuai dengan imajinasi dan kreativitas masing-masing. Dengan adanya *mind*

map, siswa dapat membuat serta menemukan keterkaitan antar materi yang dipelajari.

4. Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung menunjukkan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. Pada umumnya siswa memberikan *respons* positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual disertai pemberian tugas *mind map* setelah pembelajaran. Hal ini dilihat dari antusias siswa selama pembelajaran berlangsung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan pendekatan kontekstual disertai pemberian tugas *mind map* setelah pembelajaran ini dalam pelaksanaan pembelajaran matematika.
2. Untuk penelitian selanjutnya mengenai pendekatan kontekstual disertai pemberian tugas *mind map* setelah pembelajaran, diharapkan dapat dilakukan pada pokok bahasan, dan kompetensi matematis yang berbeda.