

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis data serta pembahasan tentang meningkatkan kemampuan berbicara melalui media papan *flannel* pada bab V ini merupakan bagian terakhir dari penelitian yang menyajikan beberapa simpulan dan implikasi, dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut :

#### A. Simpulan

1. Kondisi secara objektif pembelajaran di Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 05 Sanggau Kalimantan Barat, masih berpusat pada guru (guru lebih aktif) berbicara sehingga anak kurang diberi kesempatan dalam mengungkapkan gagasan dan perasaannya. Dalam pembelajaran bahasa khususnya pada aspek berbicara guru lebih menekan kepada pembelajaran menghafal huruf, membaca, dan menulis. Pengucapan artikulasi masih ada beberapa anak yang perlu diperbaiki. Guru kurang memberi bimbingan sehingga anak tidak memiliki keberanian untuk maju ke depan kelas untuk berbicara/bercerita. Metode yang digunakan selama ini hanya ceramah, tanya jawab dan memberi tugas sehingga pembelajaran bahasa aspek berbicara kurang dikembangkan secara optimal dan kurang menarik bagi anak. Media pembelajaran yang digunakan guru hanya menggambar di papan tulis dan sewaktu-waktu menggunakan buku cerita. Dalam penggunaan media sebagai pembelajaran bahasa aspek berbicara guru kurang menguasai jalan ceritanya,

begitu juga saat menggambar di papan tulis terlalu kecil bagi anak dan kurang jelas.

2. Implementasi penggunaan media papan *flannel* sebagai upaya meningkatkan kemampuan berbicara anak menunjukkan peningkatan hal ini dapat dilihat dengan cukup efektif dan menyenangkan bagi guru dan anak. Guru lebih berekspresi dalam menyampaikan materi dan anak lebih mudah memahami apa yang disampaikan.
3. Pembelajaran bahasa khusus aspek berbicara melalui penggunaan media papan *flannel* menunjukkan perubahan kearah yang lebih baik bagi anak, ini terlihat anak aktif berbicara dengan membuat satu-dua kalimat, pengucapan artikulasi, serta tidak takut dan malu-malu lagi untuk maju ke depan kelas berbicara/bercerita. Masih ditemukan mengenai keterlambatan dalam hal mengutarakan pikiran atau perasaan secara verbal pada anak yang bernama Anisa dan Raafi dibandingkan dengan teman-temannya dan kemampuan mengucapkan artikulasi mengalami *lisping* (cadel) terutama dalam huruf l, dan r, ini masih perlu bimbingan dan stimulasi kerjasama antara guru dan orang tua untuk perbaikan selanjutnya.
4. Pembelajaran bahasa aspek berbicara melalui penggunaan media papan *flannel* memiliki beberapa kelebihan diantaranya adalah anak terlibat aktif, pengucapan artikulasi dapat diperbaiki dengan pengucapan yang berulang-ulang, penguasaan kosakata, menceritakan kembali, dan keberanian anak berbicara di depan kelas, selain itu pembelajaran bahasa aspek berbicara melalui penggunaan media papan *flannel* mengintegrasikan pada pembelajaran

yaitu menyimak, seni, kognitif., moral dan psikomotor. Disamping kelebihan ada juga kekurangan yang dihadapi dalam penggunaan media papan *flannel* diantaranya: guru masih kaku dalam memperagakannya, butuh waktu untuk mempersiapkan medianya,

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh saat penelitian mengenai bagaimana meningkatkan kemampuan berbicara anak Taman Kanak-kanak melalui penggunaan media papan *flannel*, maka peneliti akan merekomendasikan ditujukan

### **1. Bagi Guru Taman Kanak-kanak,**

Setelah dilaksanakannya penelitian untuk meningkatkan kemampuan berbicara melalui penggunaan media papan *flannel* diharapkan guru dapat mengembangkan pada pembelajaran lain seperti pengembangan kognitif, afektif, sosial emosi dan psikologi.

Dengan penggunaan media papan *flannel* dapat memberi kebebasan untuk mengekspresikan pikiran dan perasaannya melalui berbicara, bercerita, bernyanyi, sajak yang secara tidak langsung, melatih artikulasi dan menambah perbendaharaan katanya. Guru bersama anak sebaiknya membuat sendiri media papan *flannel* dan tokoh atau gambar yang akan ditampilkan sesuai dengan ceritanya.

## **2. Bagi pihak yayasan, sebagai penyelenggarakan pendidikan.**

Hendaknya pihak yayasan sebaiknya memperhatikan dan mengadakan berbagai media yang bervariasi atau mengikut sertakan guru dalam pelatihan yang berkaitan dengan media pembelajaran, sehingga guru-guru terampil dan profesional dalam memilih, menggunakan dan membuat media sederhana yang relevan dengan pembelajaran. Menyediakan media pembelajaran untuk mengembangkan kreatifitas bagi guru, memfasilitasi anak dengan berbagai media pembelajaran dan sarana permainan dalam untuk anak didik.

## **3. Bagi sekolah, sebagai pelaksana pendidikan.**

Hendaknya menyediakan berbagai media pembelajaran untuk mengembangkan kreatifitas guru, memfasilitasi anak dengan berbagai media pembelajaran dan sarana prasarana pembelajaran misalnya dengan menyediakan permainan dalam dan luar sesuai dengan usia anak TK.

### **1. Bagi peneliti selanjutnya**

Peneliti menyadari dengan keterbatasan kemampuan yang ada maka dalam mengelola hasil penelitian ini masih dibutuhkan penelitian selanjutnya yakni dapat melakukan penelitian dalam hal sebagai berikut.

1. Melakukan penelitian secara lebih mendalam terhadap manfaat media papan *flannel* dalam meningkatkan kualitas pembelajaran lain di Taman kanak-kanak.
2. Identifikasi media lain yang dapat digunakan sebagai media dalam penyampaian materi pembelajaran di TK.
3. Melakukan penelitian dengan menambah jumlah simple yang ada.