

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab empat, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hampir separuh (43,45%) siswa SMP/MTs telah mengetahui level makroskopik dari materi perubahan wujud.
2. Tidak ada (0%) siswa SMP/MTs yang mampu memahami level mikroskopik materi perubahan wujud baik secara tulisan maupun secara gambar model partikel.
3. Sebagian Kecil (0,70%) siswa SMP/MTs yang menguasai level simbolik pada materi perubahan wujud.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Pada materi perubahan wujud, guru diharapkan dapat mengembangkan metode praktikum atau demonstrasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan siswa dapat secara langsung mengamati level makroskopik pada submateri pokok perubahan wujud tersebut. Jika hal tersebut tidak dapat dilakukan maka dapat diganti dengan pengembangan video demonstrasi yang telah dibuat dan distandarisasi oleh para peneliti pendidikan.

2. Guru diharapkan dapat menjelaskan secara utuh dan terperinci mengenai keadaan partikel setiap fenomena perubahan wujud yang disertai dengan penggunaan media pembelajaran berupa animasi dan gambar-gambar model susunan partikel, sehingga siswa mampu memberikan penjelasan level mikroskopik pada fenomena perubahan wujud.
3. Perlu adanya keberimbangan antara penekanan level makroskopik, mikroskopik dan simbolik pada pembelajaran materi perubahan wujud, sehingga pemahaman yang dimiliki siswa akan diperoleh secara utuh.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan media pembelajaran yang merepresentasikan level makroskopik, mikroskopik dan simbolik pada materi perubahan wujud.
5. Bagi pemerintah diharapkan dapat memfasilitasi buku teks tentang materi perubahan wujud yang memperhatikan level makroskopik, mikroskopik dan simbolik.