

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis CSCL untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dapat disimpulkan bahwa:

- a. Proses pembelajaran yang dilakukan pada penelitian ini yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* yang akan diintegrasikan pada *Learning Management System* yang akan dibuat. Dimulai dari tahapan *Identify the Problem* yang berisikan sebuah masalah yang harus diselesaikan lalu *Explore Information* yang berisikan informasi, terdiri dari dua sub-bab dimana setiap diakhir sub-bab berisikan *quiz* yang dapat menilai sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang dapat membantu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi dan yang terakhir yaitu *Solve the Problem* yang mengharuskan partisipan untuk memberi solusi dari masalah yang sedang dihadapi secara bersama sama. Diakhir pembelajaran akan diberikan sebuah *posttest* untuk mengukur peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa.
- b. Proses desain *Learning Management System* yang dibuat pada penelitian ini menggunakan model *software development life cycle* (SDLC) *Agile Scrum*. Untuk mempermudah dalam proses pengembangan maka dibuatlah *flowchart*, *use case diagram* dan *activity diagram* serta desain antarmuka untuk pengguna. Pengembangan *Learning Management System* yang dibuat selama 3 tahap lalu di testing secara *black box testing* agar siap untuk digunakan. LMS di desain untuk mendukung model pembelajaran *problem based learning* berbasis CSCL. LMS yang digunakan yaitu *Moodle* dan diintegrasikan dengan *framework* pembelajaran *problem based learning*.
- c. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Problem Based Learning* berbasis Computer Supported

Collaborative Learning dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Karena awal pelaksanaan *pretest*, siswa mendapatkan hasil dengan predikat “buruk”. Setelah *treatment* pembelajaran setiap siswa mengalami peningkatan yang signifikan dengan hasil predikat “Baik”.

- d. Hasil tanggapan peserta didik mendapatkan hasil yang positif dengan predikat “baik” terhadap LMS yang digunakan sebagai media pembelajaran dan keterampilan berpikir kritis.

5.2. Saran

Setelah penelitian tentang “penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbasis CSCL untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa” dilakukan dan ditemukan hasil atau kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa saran sebagai berikut:

1. Materi dapat dibuat lebih beragam seperti ditambahkan audio dan video karena di LMS hanya terdapat materi berupa text
2. Server yang digunakan dapat ditingkatkan agar tidak terjadi penurunan performa ketika diakses secara bersamaan oleh banyak user dalam satu waktu karena ketika proses pembelajaran sempat terhambat akibat ada beberapa user yang error
3. Penilaian analisis dapat dibedakan berdasarkan kesulitan tiap soal karena pada penelitian ini setiap penilaian disamakan meskipun tingkat kesulitan setiap soal berbeda
4. Dalam pelaksanaan eksperimen di kelas, sebaiknya dilaksanakan lebih dari tiga pertemuan karena dikhawatirkan siswa tidak dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis secara maksimal
5. Selain ditingkatkan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, sebaiknya disarankan untuk mencari model pembelajaran lain yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa