

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tentang tingkat pemahaman guru Taman Kanak-Kanak tentang karakteristik gambar anak TK di Kecamatan Bandung Kulon, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada umumnya rata-rata pemahaman translasi guru TK tentang karakteristik gambar anak TK dimensi bentuk ungkapan di Kecamatan Bandung Kulon tergolong kategori rendah. Hal ini dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan guru terhadap teori karakteristik gambar anak TK yang kurang dikuasai guru.
2. Pada umumnya rata-rata pemahaman translasi guru TK tentang karakteristik gambar anak TK dimensi kesan ruang di Kecamatan Bandung Kulon tergolong kategori sedang. Hal ini dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan guru terhadap teori karakteristik gambar anak TK tentang kesan ruang yang cukup dikuasai guru
3. Pada umumnya rata-rata pemahaman translasi guru TK tentang karakteristik gambar anak TK dimensi warna di Kecamatan Bandung Kulon tergolong kategori sedang. Hal ini dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan guru terhadap teori karakteristik gambar anak TK tentang warna cukup dikuasai guru.
4. Pada umumnya pemahaman interpretasi guru TK tentang karakteristik gambar anak TK dimensi bentuk ungkapan di Kecamatan Bandung Kulon guru tergolong kategori rendah. Hal ini dipengaruhi oleh pemahaman guru dalam menginterpretasi karakteristik gambar anak TK yang kurang dikuasai .
5. Pada umumnya pemahaman interpretasi guru TK tentang karakteristik gambar anak TK dimensi kesan ruang di Kecamatan Bandung Kulon guru

tergolong kategori rendah. Hal ini dipengaruhi oleh pemahaman guru dalam menginterpretasi karakteristik gambar anak TK tentang kesan ruang yang kurang dikuasai guru.

6. Pada umumnya pemahaman interpretasi guru TK tentang karakteristik gambar anak TK dimensi warna di Kecamatan Bandung Kulon guru tergolong kategori sedang. Hal ini dipengaruhi oleh pemahaman guru dalam menginterpretasi karakteristik gambar anak TK yang cukup dikuasai guru.
7. Pada umumnya rata-rata pemahaman ekstrapolasi guru TK tentang karakteristik gambar anak TK dimensi bentuk ungkapan di Kecamatan Bandung Kulon tergolong kategori sedang. Hal ini dipengaruhi oleh pemahaman guru dalam mengekstrapolasi karakteristik gambar anak TK cukup dikuasai guru pada umumnya.
8. Pada umumnya pemahaman ekstrapolasi guru TK tentang karakteristik gambar anak TK dimensi kesan ruang di Kecamatan Bandung Kulon guru tergolong kategori rendah. Hal ini dipengaruhi oleh pemahaman guru dalam mengekstrapolasi karakteristik gambar anak TK dimensi kesan ruang yang kurang dikuasai guru.
9. Pada umumnya pemahaman ekstrapolasi guru TK tentang Karakteristik Gambar Anak TK dimensi warna di Kecamatan Bandung Kulon tergolong kategori tinggi. Hal ini dipengaruhi oleh pemahaman guru dalam mengekstrapolasi karakteristik gambar anak TK dimensi warna yang dikuasai.
10. Pada umumnya rata-rata pemahaman guru TK tentang Karakteristik Gambar Anak TK di Kecamatan Bandung Kulon tergolong kategori rendah. Hal ini dipengaruhi oleh pemahaman guru secara keseluruhan tentang karakteristik gambar anak TK yang mencakup pemahaman mengenai bentuk gambar, kesan ruang, dan penggunaan warna yang kurang dikuasai guru secara teoritis. Faktor jenjang pendidikan bukan merupakan faktor yang signifikan dalam mempengaruhi tingkat pemahaman guru.

## **B. Rekomendasi**

Pada penelitian ini, peneliti hanya menganalisis tingkat pemahaman guru saja, namun masih banyak lagi yang dapat digali dari hasil penelitian ini. Rekomendasi penelitian ini ditujukan kepada:

### **1. Guru Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Bandung Kulon**

Diharapkan guru Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Bandung Kulon lebih banyak membaca teori-teori tentang pentingnya pembelajaran menggambar di Taman Kanak-Kanak yang berkaitan dengan karakteristik gambar anak TK, serta banyak mengikuti pelatihan, seminar dan workshop untuk mendukung kompetensi guru dalam mengembangkan pembelajaran menggambar di TK.

### **2. Guru Taman Kanak-Kanak**

Diharapkan guru Taman Kanak-Kanak lebih memahami karakteristik gambar anak TK melalui sumber referensi, mengikuti seminar, *workshop*, maupun pelatihan lainnya karena dari pemahaman tersebut guru dapat mengembangkan berbagai aspek yang ada dalam diri anak, selain itu implikasinya adalah terhadap pembelajaran menggambar di Taman Kanak-Kanak.

### **3. PG PAUD UPI**

Diharapkan PG PAUD UPI dapat menerapkan teori-teori yang berkaitan dengan pembelajaran menggambar di TK dalam mata kuliah menggambar di TK terutama yang berkaitan dengan pentingnya pemahaman tentang karakteristik gambar anak TK agar mahasiswa dapat mengaplikasikan pembelajaran menggambar di TK dengan tepat.

#### **4. Lembaga Pendidikan PG-PAUD**

Lembaga Pendidikan PG-PAUD hendaknya lebih banyak memberikan teori-teori mengenai karakteristik gambar anak dalam mata kuliah Menggambar di Taman Kanak-Kanak, agar para calon pendidik di Taman Kanak-Kanak selanjutnya dapat lebih memahami tentang karakteristik gambar anak, sehingga dapat menjadi dasar terciptanya pendidikan seni yang baik khususnya pembelajaran menggambar di TK.

#### **5. Peneliti selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian tentang tingkat pemahaman guru TK tentang karakteristik gambar anak TK lebih dalam sehingga dapat melihat kecenderungan-kecenderungan yang dikaitkan dengan implementasi pembelajaran menggambar di TK sehingga dapat dilihat kemampuan teoritis dan praktisnya.