

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis temuan dan pembahasan Penelitian Tindakan Kelas tentang implementasi model pembelajaran IPS berbasis Portofolio untuk meningkatkan hasil belajar di kelas VI A SDN Pelesiran Kota Bandung, dapat disimpulkan sebagai berikut :

- ❖ Pertama, aktivitas belajar siswa SDN Pelesiran kelas VI A dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dalam mata pelajaran IPS di SD kelas VI A sangat positif dan meningkat dalam setiap siklusnya. Ini ditunjukkan dengan sikap mereka dalam pembelajaran gejala alam di Indonesia dan Negara-negara tetangga, mereka senang melaksanakan tugas yang diberikan, bersikap terbuka terhadap kritikan orang lain, menunjukkan sikap tanggung jawab dalam kelompok dan berani mengungkapkan pendapat kepada orang lain. Inilah faktor terpenting dalam proses pembelajaran yang harus menjadi prioritas guru. Diyakini bahwa apabila proses yang dilakukan bagus maka hasilnya pun tidak akan mengecewakan. Dengan pemanfaatan portofolio memberi kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk mencapai kemajuan dan kebebasan mencari sumber inspirasi belajar.

- ❖ Kedua, Setelah menggunakan model pembelajaran berbasis Portofolio menunjukkan adanya peningkatan pada setiap siklusnya. Setelah melakukan dua siklus dalam penelitian ini, diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran IPS berbasis Portofolio di kelas VI A SDN Pelesiran dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena dengan model pembelajaran IPS Berbasis Portofolio siswa merasa senang dan mudah memahami pelajaran karena pembelajaran IPS berbasis Portofolio menciptakan kegiatan pembelajaran yang penuh makna bagi siswa. Membangkitkan minat belajar siswa secara aktif, kreatif, juga dapat mengembangkan pemahaman nilai-nilai kemampuan berpartisipasi secara efektif, serta diiringi suatu sikap tanggung jawab.
- ❖ Ketiga, Hambatan dan keunggulan – keunggulan yang dialami siswa SDN Pelesiran kelas VI A dalam mengikuti pelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio, diantaranya :
hambatannya (1) Model pembelajaran IPS berbasis portofolio baru dilaksanakan di kelas ini jadi siswa belum terbiasa dan pada awal pelaksanaan tindakan siklus I siswa masih terlihat bingung, sehingga guru menjelaskannya berulang kali. (2) Kurangnya kerja sama dalam kelompok jadi siswa yang pintar tidak mau terkalahkan dalam keaktifan dalam diskusi selalu didominasi (3) Minimnya sumber belajar dari sekolah menjadikan siswa sulit mendapatkan sumber informasi dari sekolah. (4) Aktivitas siswa selama diterapkannya pembelajaran IPS berbasis Portofolio baru sebagian siswa yang

nampak kelihatan aktivitasnya, itupun muncul dari siswa yang memiliki kemampuan di atas rata-rata siswa yang lainnya. Faktor penyebab ketidak aktifan sebagian siswa kemungkinan penerapan pembelajaran IPS berbasis portofolio belum diterapkan secara menyeluruh oleh guru dari kelas sebelumnya. Dan (5) Pembelajaran portofolio membutuhkan waktu dan perhatian yang lebih dari pembelajaran yang biasa dilakukan karena dalam pelaksanaan kegiatannya guru dituntut untuk selalu mengamati, mencatat perilaku harian siswa, memeriksa dan menilai semua tugas kelompok maupun individu. Sedangkan keunggulannya adalah :1) Dengan model pembelajaran IPS berbasis portofolio Siswa merasa senang dan mudah memahami pelajaran karena siswa terlibat dan kegiatan pembelajaran. 2)Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencari dan memilih kajian kelas. 3)Melibatkan siswa dalam keseluruhan proses pembelajaran dan dapat melibatkan seluruh aspek, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa, serta secara fisik dan mental melibatkan semua pihak dalam pembelajaran sehingga siswa memiliki suatu kebebasan berpikir, berpendapat, aktif dan kreatif. 4) Membangkitkan minat belajar siswa secara aktif, kreatif, juga dapat mengembangkan pemahaman nilai-nilai kemampuan berpartisipasi secara efektif, serta diiringi suatu sikap tanggung jawab.

B. Rekomendasi

Sebagai implikasi dari hasil penelitian ini, ditemukan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya perbaikan kegiatan pembelajaran di SD, sebagai berikut :

Implementasi model pembelajaran IPS berbasis Portofolio untuk meningkatkan hasil belajar di kelas VI A SDN Pelesiran Kota Bandung yang telah dilakukan penulis telah menghasilkan peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklusnya. Hasil belajar yang diperoleh siswa memperlihatkan suatu peningkatan yang cukup baik yang mana hasil penelitian ini sangat bermanfaat khususnya bagi penulis untuk senantiasa mengembangkan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menarik. Hasil penelitian dalam Model Pembelajaran IPS Berbasis Portofolio dipandang cukup efektif untuk diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar khususnya di SDN Pelesiran Kota Bandung.

Kepada rekan-rekan guru yang membaca isi skripsi ini dengan kerendahan hati penulis mengajak untuk mencoba menerapkan Model Pembelajaran IPS Berbasis Portofolio dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

Demikian beberapa rekomendasi yang disampaikan oleh peneliti semoga bermanfaat.