

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. KESIMPULAN

Berdasarkan rangkaian penelitian mengenai penggunaan metode *Mind Mapping* untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas IV yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Dampak yang dialami siswa setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas, dengan menerapkan metode *Mind Mapping*, yakni hasil belajar siswa secara keseluruhan menjadi meningkat, hal tersebut dapat terlihat dari persentase nilai *posttest* siswa yang mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Selain itu Metode *Mind Mapping*, dapat meningkatkan minat siswa terhadap pelajaran IPS, dan berdampak pada meningkatnya kreatifitas siswa dalam pembuatan catatan *Mind Mapping* yang secara tidak langsung dapat meningkatkan daya ingat siswa.
2. Dalam pembelajaran yang menerapkan metode *Mind Mapping*, banyak manfaat yang dapat diambil, baik manfaat bagi siswa maupun manfaat bagi guru, adapun manfaat bagi siswa diantaranya yakni, memudahkan siswa dalam menerima informasi dari guru, memudahkan siswa dalam menghafal dan mengingat suatu materi, menghemat buku catatan siswa, dapat menstimulus kreatifitas siswa, memudahkan siswa dalam menemukan informasi yang akan dicari, memudahkan presentasi suatu materi. Sedangkan manfaat bagi guru yakni, mempermudah dalam penyampaian hal-hal detail yang akan disampaikan pada anak, mempermudah dalam dokumentasi, mengefektifkan komunikasi, menghemat waktu, mengorganisasikan informasi yang konfleks dengan cepat dan efektif,
3. Kendala yang dihadapi siswa dalam pembuatan catatan *Mind Mapping*, yakni pada umumnya siswa kesulitan dalam menentukan ide pokok atau pikiran utama sebagai pusat

gambar *Mind Mapping*. Disamping itu, siswa juga kesulitan dalam merubah informasi dari bentuk peta konsep kedalam bentuk catatan *Mind Mapping*. Sedangkan untuk mengatasi kesulitan dan kendala diatas, hendaknya guru sering melatih daya imajinasi siswa dalam menentukan simbol yang sesuai dengan ide pokok atau pikiran utama *Mind Mapping*

B. REKOMENDASI

Peneliti mengharapkan penerapan *Mind Mapping* dalam pembelajaran di kelas, dapat membantu guru dalam memperbaiki pembelajaran di kelas, dan dapat membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Untuk itu, peneliti merekomendasikan beberapa hal yakni:

1. Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran IPS di kelas, guru hendaknya memilih metode pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar, salah satunya yakni dengan penerapan *Mind Mapping*, hal tersebut terbukti dengan dampak yang dialami siswa setelah mengikuti pembelajaran yang menerapkan *Mind Mapping* yakni diantaranya hasil belajar siswa dapat meningkat.
2. Agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran yang menerapkan metode *Mind Mapping*, hendaknya guru memberitahukan manfaat yang dapat dirasakan siswa setelah mengikuti pembelajaran yang menerapkan metode *Mind Mapping*.
3. Untuk mengatasi kesulitan-kesulitan siswa, guru hendaknya sering membiasakan siswa untuk berlatih dalam membuat peta konsep, hal tersebut dimaksudkan agar siswa mendapat gambaran materi yang akan dicatat dalam bentuk catatan *Mind Mapping* dengan demikian diharapkan siswa dapat mengatasi kendala-kendala yang ditemui siswa selama dalam pembuatan gambar *Mind Mapping*. Selain itu hendaknya guru sering melatih daya imajinasi siswa dalam menentukan simbol yang tepat dengan kata kunci yang terdapat dalam cabang *Mind Mapping*.