

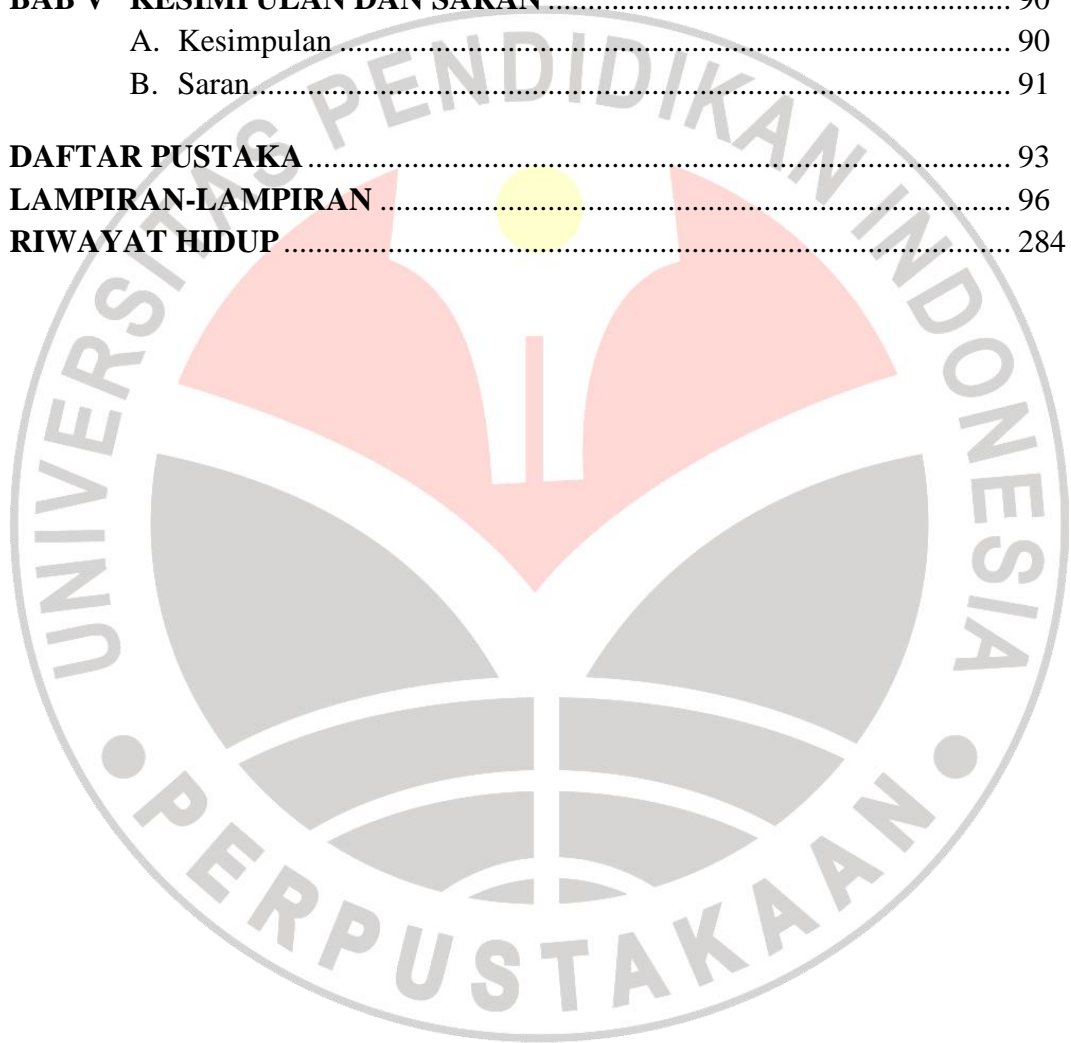
DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Penjelasan Istilah	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Pengembangan Tes	9
B. Tes Diagnostik	10
C. <i>Two-Tier Test</i>	14
D. Pemahaman Konsep	16
E. Tinjauan Materi Hidrolisis Garam	19
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Metode Penelitian	29
B. Subjek Penelitian	31
C. Instrumen Penelitian	32
D. Prosedur Penelitian	33
E. Teknik Pengolahan Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
A. Data Hasil Penelitian dan Analisis	51
1. Studi Pendahuluan	51
2. Proses Pengembangan <i>Two-Tier Test</i>	55

Lusi Astuti, 2012

Pengembangan Instrumen Diagnostik Two-Tier Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Materi Hidrolisis Garam

3. Analisis Pemahaman Konsep Siswa Berdasarkan Data Hasil Tes <i>Two-Tier</i>	64
4. Data Angket Tanggapan Siswa Terhadap Soal <i>Two-Tier</i>	66
B. Temuan dan Pembahasan	71
1. Kualitas Butir Soal	71
2. Pemahaman Konsep Siswa	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN-LAMPIRAN	96
RIWAYAT HIDUP	284



Lusi Astuti, 2012

Pengembangan Instrumen Diagnostik Two-Tier Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Materi Hidrolisis Garam

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Suasana (pH) larutan beberapa garam 0,1 M	24
3.1. Kriteria validitas soal	41
3.2. Kriteria reliabilitas soal	42
3.3. Indeks kesukaran butir soal	44
3.4. Klasifikasi daya pembeda	45
3.5. Kualitas pengecoh	46
3.6. Kategori nilai persen	48
3.7. Kemungkinan pola jawaban siswa dan kategorinya	48
3.8. Kriteria interpretasi skor angket.....	50
4.1. Kualitas pengecoh dari kedua tingkat butir soal	62
4.2. Persentase tingkat pemahaman siswa pada tiap soal.....	65

Lusi Astuti, 2012

Pengembangan Instrumen Diagnostik Two-Tier Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Materi Hidrolisis Garam

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Posisi tes diagnostik	13
3.1. Langkah-langkah <i>R & D</i> yang dimodifikasi	30
3.2. Alur penelitian.....	34
4.1. Nilai validitas butir soal	57
4.2. Diagram persentase kategori validitas butir soal	57
4.3. Tingkat kesukaran tiap butir soal	59
4.4. Diagram persentase tingkat kesukaran butir soal.....	60
4.5. Daya pembeda butir soal	61
4.6. Diagram persentase daya pembeda butir soal	62
4.7. Diagram persentase kategori nilai pemahaman konsep siswa	64
4.8. Diagram rekapitulasi rata-rata persentase tingkat pemahaman siswa.....	66
4.9. Diagram persentase jawaban “ya” siswa terhadap angket tanggapan soal <i>two-tier</i>	67
4.10. Diagram persentase jawaban “tidak” siswa terhadap angket tanggapan soal <i>two-tier</i>	67
4.11. Keterangan siswa pada pertanyaan angket no 10 “banyak teori”	69
4.12. Keterangan siswa pada pertanyaan angket no 10 “bingung alasan”	70
4.13. Kritik dan saran salah seorang siswa pada angket tanggapan soal <i>two-</i> <i>tier</i>	71

Lusi Astuti, 2012

Pengembangan Instrumen Diagnostik Two-Tier Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Materi Hidrolisis Garam

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN	97
A.1 Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan	98
A.2 Hasil Validasi Tes Essay oleh Ahli	99
A.3 Kisi-Kisi Tes Essay (Tahap Pertama)	104
A.4 Soal Uraian (Tahap Pertama)	108
A.5 Jawaban dan Rubrik Penilaian Tes Essay (Tahap Pertama)	110
A.6 Pedoman Wawancara (Tahap Pertama)	120
A.7 Rancangan Jawaban Idela Wawancara (Tahap Pertama)	122
A.8 Hasil Validasi Pilihan Ganda Beralasan oleh Ahli	125
A.9 Hasil Validasi <i>Two-Tier Test</i> oleh Ahli	135
A.10 Kisi-Kisi Pilihan Ganda Beralasan Bebas dan <i>Two-Tier</i>	152
A.11 Soal Pilihan Ganda Beralasan Bebas (Tahap Kedua)	175
A.12 Soal <i>Two-Tier</i> (Tahap Ketiga)	181
A.13 Lembar Jawaban Soal <i>Two-Tier</i>	190
A.14 Angket Tanggapan Siswa	199
A.15 Soal <i>Two-Tier</i> Hasil Revisi Akhir	201
LAMPIRAN B PENGOLAHAN DATA	210
B.1 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan	211
B.2 Hasil Wawancara (Tahap Pertama)	212
B.3 Rekapitulasi Hasil Angket	230
B.4 Rekapitulasi Jawaban Hasil Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i>	237
B.5 Validitas Soal	239
B.6 Reliabilitas Soal	253
B.7 Tingkat Kesukaran	256
B.8 Daya Pembeda	260

Lusi Astuti, 2012

Pengembangan Instrumen Diagnostik Two-Tier Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Materi Hidrolisis Garam

B.9 Analisis Pengecoh	264
B.10 Persentase Nilai Hasil Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i>	271
B.11 Tingkat Pemahaman Siswa dan Analisis Kesulitan	273
LAMPIRAN C DOKUMENTASI PENELITIAN	280
C.1 Foto-Foto Penelitian.....	281
C.2 Surat Izin Penelitian	282
C.3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	283



Lusi Astuti, 2012

Pengembangan Instrumen Diagnostik Two-Tier Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Menengah Atas Pada Materi Hidrolisis Garam

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu