

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Pembatasan Masalah .....	6
F. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pengembangan Tes.....	9
B. Tes Diagnostik .....	11
C. Tes Diagnostik Two-Tier Multiple Choice .....	18
D. Pemahaman Konsep .....	21
E. Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Metode Penelitian.....	33
B. Objek Penelitian .....	34

Rose Purnamasari, 2012

Pengembangan Tes Diagnostik Two-Three Multiple Choice Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan

C. Instrumen Penelitian.....	34
1. Tes Tertulis.....	34
2. Angket.....	35
3. Pedoman Wawancara.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	36
1. Studi Pendahuluan.....	37
2. Pengembangan Model.....	39
E. Teknik Pengolahan Data.....	41
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	51
B. Temuan dan Pembahasan.....	66
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	85
<b>LAMPIRAN</b> .....	88
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	273

Rose Purnamasari, 2012

Pengembangan Tes Diagnostik Two-Three Multiple Choice Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Penafsiran Validitas.....	42
Tabel 3.2	Pedoman Penafsiran Reliabilitas.....	44
Tabel 3.3	Pedoman Penafsiran Daya Pembeda.....	45
Tabel 3.4	Pedoman Penafsiran Taraf Kesukaran.....	46
Tabel 3.5	Pedoman Penafsiran Indeks Pengecoh.....	47
Tabel 3.6	Pedoman Penafsiran Pemahaman Konsep Siswa.....	48
Tabel 3.7	Kemungkinan Pola Jawaban Siswa dan Kategorinya.....	49
Tabel 4.1	Kategori Kualitas Pengecoh <i>First Tier</i> dan <i>Second Tier</i> .....	59
Tabel 4.2	Kategori Tingkat Pemahaman Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	62
Tabel 4.3	Respon Siswa Terhadap Tes Diagnostik <i>Two-Tier Multiple Choice</i> .....	63

Rose Purnamasari, 2012

Pengembangan Tes Diagnostik Two-Three Multiple Choice Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pelaksanaan Tes Diagnostik.....	14
Gambar 3.1	Alur Penelitian.....	36
Gambar 4.1	Diagram Validitas Tiap Butir Soal.....	53
Gambar 4.2	Diagram Persentase Kategori Validitas Butir Soal .....	54
Gambar 4.3	Diagram Daya Pembeda Tiap Butir Soal .....	56
Gambar 4.4	Diagram Persentase Kategori Daya Pembeda Butir Soal.....	57
Gambar 4.5	Diagram Taraf Kesukaran Tiap Butir Soal .....	57
Gambar 4.6	Diagram Persentase Kategori Taraf Kesukaran Butir Soal.....	58
Gambar 4.7	Diagram Persentase Skor Siswa.....	60
Gambar 4.8	Diagram Persentase Kategori Tingkat Pemahaman Siswa pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	61

Rose Purnamasari, 2012

Pengembangan Tes Diagnostik Two-Three Multiple Choice Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

Lampiran A.1	Pedoman Wawancara Studi Pendahuluan.....	88
Lampiran A.2	Pedoman Wawancara Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.....	89
Lampiran A.3	Kisi-Kisi Soal Essay.....	90
Lampiran A.4	Lembar Validasi Soal Essay.....	96
Lampiran A.5	Soal Essay .....	102
Lampiran A.6	Kunci Jawaban Soal Essay .....	105
Lampiran A.7	Kisi-Kisi Soal PG Beralasan .....	111
Lampiran A.8	Lembar Validasi Soal PG Beralasan.....	123
Lampiran A.9	Soal PG Beralasan.....	137
Lampiran A.10	Kunci Jawaban Soal PG Beralasan .....	141
Lampiran A.11	Kisi-Kisi Soal Tes Diagnostik <i>Two-Tier Multiple Choice</i> .....	149
Lampiran A.12	Lembar Validasi Soal Tes Diagnostik <i>Two-Tier Multiple Choice</i> .....	179
Lampiran A.13	Soal Tes Diagnostik <i>Two-Tier Multiple Choice</i> .....	207
Lampiran A.14	Kunci Jawaban Soal Tes Diagnostik <i>Two-Tier Multiple Choice</i> .....	215
Lampiran A.15	Revisi Soal <i>Two-Tier</i> Hasil Uji Coba 1 .....	216
	<b>Rose Purnamasari, 2012</b>	

Pengembangan Tes Diagnostik Two-Three Multiple Choice Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan

Lampiran A.16 Pedoman Angket .....	224
------------------------------------	-----

## **Lampiran B**

Lampiran B.1 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan .....	225
--	-----

Lampiran B.2 Hasil Wawancara Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan	228
--	-----

Lampiran B.3 Perolehan Nilai Siswa pada Tes Diagnostik <i>Two-Tier</i> <i>Multiple Choice</i> .....	237
--	-----

Lampiran B.4 Perhitungan Validitas Tiap Butir Soal .....	239
--	-----

Lampiran B.5 Perhitungan Reliabilitas Soal .....	257
--	-----

Lampiran B.6 Perhitungan Daya Pembeda Tiap Butir Soal.....	259
--	-----

Lampiran B.7 Perhitungan Taraf Kesukaran Tiap Butir Soal .....	261
--	-----

Lampiran B.8 Perhitungan Indeks Pengecoh .....	263
--	-----

Lampiran B.9 Pola Jawaban Siswa dalam Tes beserta Kategorinya.....	267
--	-----

Lampiran B.10 Jawaban Angket .....	269
------------------------------------	-----

## **Lampiran C**

Lampiran C.1 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian .....	271
--	-----

Lampiran C.2 Dokumentasi Saat Pelaksanaan Tes.....	272
--	-----

Rose Purnamasari, 2012

Pengembangan Tes Diagnostik Two-Three Multiple Choice Untuk Mengukur Pemahaman Konsep Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan