

Nomor Daftar FPIPS: 4568/UN40.A2.3/ PT/2023

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-MODUL* BERBASIS *ISPRING SUITE 9*  
TERHADAP MOTIVASI DAN PEMAHAMAN MATERI INDONESIA  
SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 TANJUNGSANG**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Geografi*

**SKRIPSI**



Oleh:

**GANDIS FITRIA MUNGgaran**

**NIM 1900474**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR PENGESAHAN**

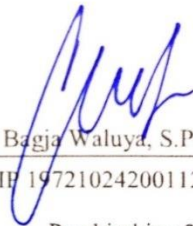
Gandis Fitria Munggaran

(1900474)

**Pengaruh Penggunaan *E-Modul* Berbasis *Ispring Suite 9* Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Materi Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Tanjungsiang**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.

NIP 19721024200112 1 001

Pembimbing 2

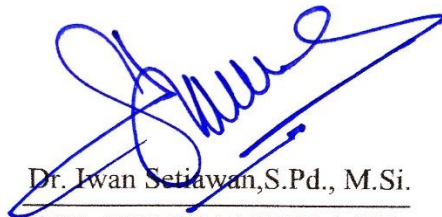


Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.

NIP 19810215 200812 1 002

Mengetahui:

Ketua Departemen Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-MODUL* BERBASIS *ISPRING SUITE 9*  
TERHADAP MOTIVASI DAN PEMAHAMAN MATERI INDONESIA  
SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 TANJUNGSANG**

**Oleh:**

**Gandis Fitria Munggaran**

**1900474**

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Gandis Fitria Munggaran

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya ataupun sebagian, dengan dicetak  
ulang,

difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Gandis Fitria Munggaran

NIM :1900474

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *E-Modul* Berbasis *Ispring Suite 9* Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Materi Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Tanjungsiang

Dengan pernyataan ini saya mengklarifikasi bahwa dalam tugas akhir/skripsi ini, tidak ada karya yang pernah diajukan sebelumnya untuk mendapatkan gelar sarjana di institusi pendidikan tertentu. Selain itu, saya memastikan bahwa tidak ada tulisan atau pendapat dari individu lain yang telah saya gunakan atau terbitkan sebelumnya, kecuali yang telah saya rujuk secara tertulis dalam naskah ini dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Bandung, 2023



Penulis,

Gandis Fitria Munggaran

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan yang Maha Esa Allah SWT. Berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan E-Modul Berbasis Ispring Suite 9 Terhadap Motivasi Dan Pemahaman Materi Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS Di SMA Negeri 1 Tanjungsiang”. Sholawat serta salam tak lupa penulis haturkan kepada baginda alam habibana wa nabiyana Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan geografi. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menghadapi banyak hambatan. Berkat dukungan, dorongan, serta doa dari berbagai pihak, penulis dapat melalui hambatan tersebut.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak sekali kekurangan, bahkan kekeliruan. Mohon untuk memakluminya karena penulis masih dalam proses belajar. Meski demikian, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, khususnya bagi peneliti serta umumnya bagi pembaca.

Bandung, 2023

Gandis Fitria Munggaran

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, arahan, dan dorongan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin berterimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Bagja Waluya, S.Pd.,M.Pd., sebagai dosen pembimbing pertama skripsi saya, yang senantiasa meluangkan waktu, memberi arahan serta memberi dorongan dalam pengerjaan skripsi ini.
2. Bapak Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc., sebagai dosen pembimbing kedua skripsi saya, yang senantiasa meluangkan waktu, memberi arahan serta motivasi untuk cepat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi, atas dedikasinya dalam memotivasi seluruh mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.
4. Jajaran dosen pendidikan geografi yang telah memberikan banyak ilmu kepada penulis
5. Kepala sekolah dan wakasek kurikulum SMAN 1 Tanjungsiang yang telah mengizinkan dan mendukung penulis dalam penelitian.
6. Guru geografi SMAN 1 Tanjungsiang yakni bapak Roni Gusdinar dan Ibu Aas Yuliasmara yang telah membantu penulis pada saat penelitian
7. Peserta didik di kelas XI IPS 5 dan XI IPS 6 SMAN 1 Tanjungsiang tahun ajaran 2022/2023 yang telah bersedia menjadi sample penelitian untuk skripsi ini
8. Orang tua terkasih yakni Ibunda Tuti sulastri dan Ayahanda Dadang, yang senantiasa mendoakan, memberi dukungan, serta mendengarkan keluh kesah penulis pada saat penulisan skripsi. Serta M. Alfaridzi sebagai adik penulis yang selalu menghibur setiap waktu.
9. Ayu Lestari, Rifka sopia, dan Hajar Siti Masripah, selaku sahabat yang selalu memberi dorongan untuk tidak menunda-nunda penyelesaian skripsi ini, juga kepada Teddy Asep Supriyadi selaku orang terkasih yang memberi dukungan serta motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

10. Rekan-rekan pendidikan geografi 2019, Siti Rosita, Zahria Martha, Aliya Yasmin, Gunawan Wijaksono, M. Luthfi Hadi, serta Saripah Ismawati, yang senantiasa berbagi pemikiran terkait pengerjaan skripsi ini.
11. Jeon Wonwoo, Joshua Jiso Hong, Choi Sheungchoel dkk selaku member Seventeen yang senantiasa menghibur penulis ketika sedang kebingungan dalam pengerjaan skripsi ini
12. Kepada diri sendiri yang telah mampu menyelesaikan skripsi dengan baik. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih sudah melawan rasa malas sampai akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT. Senantiasa membalas kebaikan yang telah diberikan dengan beribu-ribu kebaikan pula.

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-MODUL* BERBASIS *ISPRING SUITE 9*  
TERHADAP MOTIVASI DAN PEMAHAMAN MATERI INDONESIA  
SEBAGAI POROS MARITIM DUNIA PADA MATA PELAJARAN  
GEOGRAFI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 TANJUNGSANG**

**Oleh:**

**Gandis Fitria Munggaran (1900474)**

**Pembimbing:**

<sup>1)</sup> **Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd.** <sup>2)</sup> **Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.**

Email: [gandisfitria@upi.edu](mailto:gandisfitria@upi.edu)

**ABSTRAK**

Penggunaan media pembelajaran yang tidak bervariasi dalam pembelajaran akan menurunkan motivasi dan pemahaman materi peserta didik. Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah *E-modul* berbasis *ISpring Suite 9*. Tujuan penelitian ini ialah untuk mencari pengaruh *E-modul* berbasis *ISpring Suite 9* terhadap motivasi dan pemahaman materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia peserta didik di SMA Negeri 1 Tanjungsang. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest* control design. Variabel X pada penelitian ini adalah *E-modul* berbasis *ISpring Suite 9*, kemudian untuk variabel Y adalah motivasi dan pemahaman materi. Subyek dari penelitian ini ialah kelas XI IPS 6 yang bertindak sebagai kelas eksperimen, dan kelas XI IPS 5 yang bertindak sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini angket dan tes menjadi alat pengumpulan data. Data yang telah didapatkan kemudian dianalisis memakai uji normalitas, uji homogenitas, uji regresi linear sederhana, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar menunjukkan skor sangat tinggi dengan persentase sebesar 94,89%. Kemudian untuk pemahaman materi berada pada nilai rata-rata kelas 77,58 berada diatas KKM. Berdasarkan uji hipotesis terdapat pengaruh penggunaan *E-modul* berbasis *ISpring Suite 9* terhadap motivasi dan pemahaman materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia pada peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Tanjungsang.

Kata kunci: *E-modul* berbasis *ISpring Suite 9*, Motivasi, Pemahaman Materi



**THE INFLUENCE OF USING ISPRING SUITE 9 BASED E-MODULES ON  
MOTIVATION AND UNDERSTANDING OF INDONESIA AS THE  
WORLD'S MARITIME AXIS IN THE GEOGRAPHY SUBJECT OF CLASS  
XI IPS AT SMA NEGERI 1 TANJUNGSANG**

**By:**

**Gandis Fitria Munggaran (1900474)**

**Advisor:**

**1) Dr. Bagja Waluya, S.Pd., M.Pd. 2) Hendro Murtianto, S.Pd., M.Sc.**

Email: [gandisfitria@upi.edu](mailto:gandisfitria@upi.edu)

**ABSTRACT**

*The use of learning media that does not vary in learning will reduce students' motivation and understanding of the material. One of the media that can be used in the learning process is an E-module based on ISpring Suite 9. The aim of this research is to find out the influence of an E-module based on ISpring Suite 9 on the motivation and understanding of material about Indonesia as the World Maritime Axis of students at SMA Negeri 1 Tanjungsang. The research method used was quasi-experimental with a pretest-posttest control design. Variable X in this research is E-module based on ISpring Suite 9, then variable Y is motivation and understanding of the material. The subjects of this research were class XI IPS 6 which acted as the experimental class, and class XI IPS 5 which acted as the control class. In this research, questionnaires and tests are data collection tools. The data that has been obtained is then analyzed using normality tests, homogeneity tests, simple linear regression tests, and hypothesis tests. The research results showed that learning motivation showed a very high score with a percentage of 94.89%. Then for understanding the material the class average score is 77.58, which is above the KKM. Based on the hypothesis test, there is an influence of using ISpring Suite 9 based E-modules on motivation and understanding of material about Indonesia as the World Maritime Axis in class XI IPS students at SMA Negeri 1 Tanjungsang.*

*Keywords: E-module based on ISpring Suite 9, Motivation, Understanding of Material*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan penelitian.....	6
1.4 Manfaat penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II Landasan Teori.....	8
2.1 Media pembelajaran.....	8
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	8
2.1.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	9
2.1.4 Fungsi Media Pembelajaran.....	10
2.2 Penggunaan <i>E-modul</i> dalam pembelajaran.....	10
2.3 <i>Software ISpring Suite 9</i> untuk Media Pembelajaran.....	12
2.3.1 <i>Software ISpring Suite 9</i> .....	12
2.3.2 <i>ISpring Suite 9</i> untuk Pembelajaran.....	14
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>software ISpring Suite 9</i> .....	16
2.4 Motivasi Belajar Peserta didik.....	17
2.5 Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik.....	19
2.5.1 Definisi Hasil Belajar.....	19
2.5.2 Hasil Belajar Kognitif.....	20

2.5.3	Pemahaman Materi .....	21
2.6	Definisi Operasional .....	22
2.7	Penelitian Terdahulu .....	23
2.8	Hipotesis Penelitian .....	26
BAB III	Metodologi Penelitian .....	28
3.1	Lokasi Penelitian .....	28
3.2	Tahapan Penelitian.....	28
3.3	Metode Penelitian.....	29
3.4	Desain Penelitian .....	30
3.5	Populasi dan Sampel.....	31
3.4	Variabel Penelitian.....	32
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.6	Teknik Analisis Instrumen .....	35
3.7	Prasyarat Analisis Data .....	39
3.8	Alur Penelitian.....	41
BAB IV.....		44
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1	Temuan Penelitian .....	44
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	44
4.1.2	Profil Sekolah .....	46
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian .....	48
4.2.1	Motivasi dan Pemahaman materi Indonesia sebagai poros maritim dunia Peserta didik Kelas Eksperimen sebelum <i>Tretment</i> .....	49
4.3.2	Penggunaan <i>E-modul</i> berbasis <i>ISpring Suite 9</i> pada Kelas Eksperimen.....	53
4.3.3	Motivasi dan Pemahaman materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia Peserta Didik Kelas Eksperimen setelah <i>Tretment</i> .....	55
4.3.4	Motivasi dan Pemahaman Materi Indonesia sebagai Poros Maritim DuniaPeserta Didik Kelas Kontrol sebelum <i>Tretment</i> .....	59
4.3.5	Penggunaan <i>E-modul PDF</i> pada Kelas Kontrol .....	64
4.3.6	Motivasi dan Pemahaman Materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia Peserta Didik Kelas Kontrol setelah <i>Tretment</i> .....	65
4.3.7	Rekapitulasi Motivasi dan Pemahaman Materi Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia.....	70
4.4	Hasil Analisis Data .....	72
4.4.1	Uji Normalitas .....	72

4.4.2 Uji Homogenitas .....	73
4.4.3 Uji Regresi Linear Sederhana .....	74
4.4.4 Uji Hipotesis .....	75
4.3 Pembahasan Penelitian.....	77
4.3.1 Motivasi dan Pemahaman Materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia pada Peserta didik yang Menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>ISpring Suite 9</i> .....	78
4.3.2 Motivasi dan Pemahaman Materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia pada Peserta Didik yang Menggunakan <i>E-modul</i> berbasis <i>PDF</i> .....	79
4.3.3 Pengaruh <i>E-modul</i> berbasis <i>ISpring Suite 9</i> Terhadap Motivasi dan Pemahaman Materi Indonesia sebagai Poros Maritim Dunia Peserta Didik di SMA Negeri 1 Tanjungsiang .....	80
BAB V.....	84
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	84
5.1 Simpulan .....	84
5.2 Implikasi .....	85
5.3 Rekomendasi.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	92

## DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Distribusi frekuensi tekun menghadapi tugas .....	49
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi ulet menghadapi masalah .....	50
Tabel 4.3 Distribusi frekuensi menunjukkan minat dalam berbagai masalah kelas eksperimen .....	51
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi memperoleh nilai yang tinggi .....	51
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi mendapat pujian .....	52
Tabel 4.6 Rata-rata hasil belajar kognitif <i>Pretest</i> .....	53
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi tekun menghadapi tugas .....	55
Tabel 4.8 Distribusi frekuensi ulet menghadapi tugas tidak mudah putus ada kelas eksperimen .....	56
Tabel 4.9 Distribusi frekuensi menunjukkan minat dalam berbagai masalah kelas eksperimen .....	57
Tabel 4.10 Distribusi frekuensi memperoleh nilai yang tinggi kelas eksperimen .....	57
Tabel 4.11 Distribusi frekuensi mendapat pujian kelas eksperimen .....	58
Tabel 4.12 Hasil belajar kognitif <i>Posttest</i> .....	59
Tabel 4.13 Distribusi frekuensi tekun menghadapi tugas kelas kontrol .....	60
Tabel 4.14 Distribusi frekuensi ulet menghadapi tugas tidak mudah putus asa kelas kontrol .....	61
Tabel 4.15 Distribusi frekuensi menunjukkan minat dalam berbagai masalah kelas kontrol .....	61
Tabel 4.16 Distribusi frekuensi memperoleh nilai yang tinggi kelas kontrol .....	62
Tabel 4.17 Distribusi frekuensi mendapat pujian kelas kontrol .....	63
Tabel 4.18 Distribusi frekuensi tekun menghadapi tugas kelas kontrol .....	66
Tabel 4.19 Distribusi frekuensi ulet menghadapi tugas tidak mudah putus asa kelas kontrol .....	67
Tabel 4.20 Distribusi frekuensi menunjukkan minat dalam berbagai masalah kelas kontrol .....	67
Tabel 4.21 Distribusi frekuensi memperoleh nilai yang tinggi kelas kontrol .....	68
Tabel 4.22 Distribusi frekuensi mendapat pujian kelas kontrol .....	69
Tabel 4.23 Hasil belajar kognitif <i>posttest</i> kelas kontrol .....	70

Tabel 4.24 Rekapitulasi Motivasi belajar kelas eksperimen .....	70
Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil belajar Kognitif kelas eksperimen .....	71
Tabel 4.26 Rekapitulasi Motivasi belajar kelas kontrol.....	71
Tabel 4.27 Uji normalitas Motivasi belajar .....	72
Tabel 4.28 Uji normalitas hasil belajar kognitif.....	72
Tabel 4.29 Uji normalitas N-Gain .....	73
Tabel 4.30 Uji Regresi Linear Sederhana <i>E-modul ISpring Suite 9</i> dengan Motivasi belajar Kelas Eksperimen .....	74
Tabel 4.31 Uji Regresi Linear Sederhana <i>E-modul ISpring Suite 9</i> dengan Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen .....	75
Tabel 4.34 Uji hipotesis 1 .....	76
Tabel 4.35 Uji hipotesis 2 .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan <i>software ISpring Suite 9</i> .....	13
Gambar 2.2 Fitur <i>ISpring Suite 9</i> .....	13
Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian .....	45
Gambar 4.2 Struktur Organigram Sekolah .....	47
Gambar 4.3 Tampilan <i>E-modul ISpring Suite 9</i> .....	54
Gambar 4.4 Tampilan <i>E-modul</i> berbasis <i>PDF</i> .....	65

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Alur Penelitian .....	43
---------------------------------	----



## DAFTAR PUSTAKA

- A.R, V. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite 8 Materi Bakteri untuk Siswa kelas SMA. *Jurnal Bioedu*, 312-320.
- Agung Winarno dan Zahra R. (2022). Hasil Belajar Siswa SMK Menggunakan *ISpring Suite 9* Berbasis *Android*. *Edukasi:Jurnal Pendidikan*, 96-109.
- Alfiandra dan Mulkan M. (2016). Pengembangan Produk Pembelajaran Melalui Media Ispring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasil dan Kewarganegaraan (PPKn) di SMK Negeri 2 Palembang. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 1-11.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (pp. 586-595). Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Dasmo, Ade Puji, dan Mashudi. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *ISpring Suite 9*. (pp. 99-102). Prosiding Seminar Nasional Sains.
- Dita Larasati, d. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran *ISpring Suite 9* Berbasis *Android* pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 79-85.
- Dwi Ariyanti, Mustaji, dan Harwanto. (2020). Multimedia Interaktif Berbasis Ispring Suite 8. *Jurnal Education and depelopment*, 381-388.
- Dwi Oktaviana, I. P. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 81-87.
- Himmah, F. (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Ispring Suite 8 pada Sub Materi Zat Aditif untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII. *E-Journal Unesa*, 73-82.
- Imam Nuraini, Utama, Sabar Narimo. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Ispring Suite 8 di Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 62-71.
- Indra Adi, Yuyun, dan Aida. (2021). Pentingnya Media Aplikasi *Android* Menggunakan *ISpring Suite 9* pada Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan*, 144-149.
- Irwanto dan Tika N. (2019). Implementasi Program Prower Point Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Gerak Lurus dan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 2 Tarogong Kidul Garut. *Edu Komputika Journal*, 38-48.

- Khusnul Fikri dan Bagas Tri. (2021). Implementasi Pembelajaran Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Semangan Belajar Anak pada Kelurahan Sungaisibam. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 178-182.
- Lailatul F dan Agung L. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Ispring Suite 8 Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 58-66.
- Maharani, L. D. (2020). *Pengembangan E-modul Berbasis I-Spring untuk Praktikum Sistem Kendali Kelas XI Di SMKN 1 Cimahi*. Retrieved from Repository UPI: <http://repository.upi.edu/id/eprint/51544>
- Mimin Ninawati, F. C. (2021). Pengembangan E-modul Berbasis Software ISpring Suite 9. *Jurnal Educatio*, 47-54.
- Mubarik, A. S. (2022, November 10). *Pengaruh Media Tiktok Konten Geografi Terhadap Keterampilan Abad 21 Peserta Didik di SMA Negeri 1 Pamarican Kabupaten Ciamis*. Retrieved from Repository UPI: <http://repository.upi.edu/85951/>
- Mutiara, A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Pemahaman Konsep: Penelitian Eksperimen Kuasi dengan Menggunakan Media Ular Tangga dan Media Kartu pada Kelas XI IPS di SMAS Pasundan 2 Bandung*. Retrieved from Repository UPI: <http://repository.upi.edu/36660/>
- Najuah dan Pristi s, dan Winna W. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Nandya R, Dedi H, dan Purnawan. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 106-112.
- Nisa Firdha dan Zulyusri. (2022). Penggunaan Ispring dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 101-106.
- Nurfadillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis Media Pembelajaran dan Cara penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Tangerang: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Nurulita I, dan Ina S. (2017). Pengaruh Penggunaan E-modul Interaktif Terhadap Hail Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 11-16.

- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 17-25.
- Rohman, M. F. (2022, November 10). *Pengaruh Media Interaktif Word Wall Terhadap Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 6 Bandung*. Retrieved from Repository UPI: <http://repository.upi.edu/85836/>
- Saprudin, Adi H, dan Fatma H. (2021). Analisis Penggunaan *E-modul* dalam Pembelajaran Fisika: Studi Literatur. *Jurnal Luminous*, 38-42.
- Suparman Arif, d. (2022). Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Sejarah Nasional Berbasis Ispring Suite. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 31-39.
- Yulia E, Oktova R, dan Oktavia O. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif tentang Optika Berbasis *Android* Menggunakan Perangkat Lunak Ispring Suite 7.0 untuk Mahasiswa S-1 Pendidikan Fisika pada Pokok Bahasan Interferensi Cahaya. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)*, (pp. 52-61).
- A.R, V. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ispring Suite 8 Materi Bakteri untuk Siswa kelas SMA. *Jurnal Bioedu*, 312-320.
- Agung Winarno dan Zahra R. (2022). Hasil Belajar Siswa SMK Menggunakan Ispring Suite 9 Berbasis Android. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 96-109.
- Alfiandra dan Mulkan M. (2016). Pengembangan Produk Pembelajaran Melalui Media Ispring Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SMK Negeri 2 Palembang. *Jurnal Bhinneka Tunggal Ika*, 1-11.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (pp. 586-595). Universitas Sultan Ageng Tirtayasa.
- Dasmo, Ade Puji, dan Mashudi. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Fisika Melalui Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Ispring Suite 9. (pp. 99-102). *Prosiding Seminar Nasional Sains*.
- Dita Larasati, d. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Ispring Suite 9 Berbasis Android pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di SMK Negeri 3 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 79-85.
- Dwi Ariyanti, Mustaji, dan Harwanto. (2020). Multimedia Interaktif Berbasis Ispring Suite 8. *Jurnal Education and development*, 381-388.

- Dwi Oktaviana, I. P. (2018). Analisis Hasil Belajar Siswa pada Materi Perbandingan Berdasarkan Ranah Kognitif Revisi Taksonomi Bloom. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 81-87.
- Himmah, F. (2017). Pengembangan Multimedia Interaktif Menggunakan Ispring Suite 8 pada Sub Materi Zat Aditif untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Kelas VIII. *E-Journal Unesa*, 73-82.
- Imam Nuraini, Utama, Sabar Narimo. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Ispring Suite 8 di Sekolah Dasar. *Jurnal Varidika*, 62-71.
- Indra Adi, Yuyun, dan Aida. (2021). Pentingnya Media Aplikasi Android Menggunakan Ispring Suite 9 pada Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan*, 144-149.
- Irwanto dan Tika N. (2019). Implementasi Program Prower Point Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Gerak Lurus dan Motivasi Belajar Siswa di SMPN 2 Tarogong Kidul Garut. *Edu Komputika Journal*, 38-48.
- Khusnul Fikri dan Bagas Tri. (2021). Implementasi Pembelajaran Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Semangan Belajar Anak pada Kelurahan Sungaisibam. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 178-182.
- Lailatul F dan Agung L. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Ispring Suite 8 Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Praktikum Akuntansi Lembaga. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 58-66.
- Maharani, L. D. (2020). *Pengembangan E-Modul Berbasis I-Spring untuk Praktikum Sistem Kendali Kelas XI Di SMKN 1 Cimahi*. From Repository UPI: <http://repository.upi.edu/id/eprint/51544>
- Mimin Ninawati, F. C. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Software iSpring Suite 9. *Jurnal Educatio*, 47-54.
- Mubarik, A. S. (2022, November 10). *Pengaruh Media Tiktok Konten Geografi Terhadap Keterampilan Abad 21 Peserta Didik di SMA Negeri 1 Pamarican Kabupaten Ciamis*. From Repository UPI: <http://repository.upi.edu/85951/>
- Mutiara, A. (2018). *Pengaruh Penggunaan Pendekatan SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Pemahaman Konsep: Penelitian Eksperimen Kuasi dengan Menggunakan Media Ular Tangga dan Media Kartu pada Kelas XI IPS di SMAS Pasundan 2 Bandung*. From Repository UPI: <http://repository.upi.edu/36660/>
- Najuah dan Pristi s, dan Winna W. (2020). *Modul Elektronik: Prosedur Penyusunan dan Aplikasinya*. Yayasan Kita Menulis.

- Nandya R, Dedi H, dan Purnawan. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Modul Elektronik untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknologi Mekanik. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 106-112.
- Nisa Firdha dan Zulyusri. (2022). Penggunaan Ispring dalam Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 101-106.
- Nurfadillah, S. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis Media Pembelajaran dan Cara penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Tangerang: CV Jejak, anggota IKAPI.
- Nurulita I, dan Ina S. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 11-16.
- Puspitasari, A. D. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Fisika Menggunakan Modul Cetak dan Modul Elektronik pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 17-25.
- Rohman, M. F. (2022, November 10). *Pengaruh Media Interaktif Word Wall Terhadap Kreativitas Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi Di SMAN 6 Bandung*. From Repository UPI: <http://repository.upi.edu/85836/>
- Saprudin, Adi H, dan Fatma H. (2021). Analisis Penggunaan E-Modul dalam Pembelajaran Fisika: Studi Literatur. *Jurnal Luminous*, 38-42.
- Suparman Arif, d. (2022). Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Sejarah Nasional Berbasis Ispring Suite. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 31-39.
- Yulia E, Oktova R, dan Oktavia O. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif tentang Optika Berbasis Android Menggunakan Perangkat Lunak Ispring Suite 7.0 untuk Mahasiswa S-1 Pendidikan Fisika pada Pokok Bahasan Interferensi Cahaya. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya)*, (pp. 52-61).