

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran berkaitan dengan interaksi antara pendidik dengan peserta didik. Pembelajaran yakni proses penyampaian pesan dari pendidik kepada peserta didik. Pesan tersebut disampaikan melalui alat bantu yaitu bahasa sebagai alat bantu dalam penyampaian pesan. Bahasa berkaitan dengan pembelajaran karena bahasa menjadi alat dalam menyampaikan pesan pada saat proses pembelajaran. Tanpa bahasa proses pembelajaran akan cukup sulit untuk disampaikan. Selain digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran bahasa juga digunakan sebagai alat komunikasi. Hal ini sejalan dengan pendapatnya Arlyanti dkk (2018, hlm.21) yang menuturkan bahwa "bahasa sebagai alat komunikasi yang berfungsi untuk menyampaikan ide, perasaan, dan informasi kepada orang lain baik dalam bentuk tulis atau ucapan". Melalui bahasa proses penyampaian ide, perasaan, dan informasi akan mudah diterima serta dimengerti oleh orang lain sebagai penerima informasi.

Keterampilan berbahasa menurut Nida (Ilham, M & Iva Ani, 2020) dibagi menjadi empat aspek diantaranya mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat keterampilan berbahasa ini saling berkaitan sehingga penting dan perlu untuk dipahami oleh semua orang. Khususnya oleh peserta didik di Sekolah Dasar, karena peserta didik di Sekolah Dasar pasti membutuhkan keterampilan berbahasa dalam melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, peserta didik Sekolah Dasar menjadi gerbang awal dalam mengantarkan anak menuju jenjang pendidikan selanjutnya. Maka, keterampilan berbahasa perlu ditanamkan sejak dini di Sekolah Dasar.

Keterampilan menulis adalah kemampuan menuangkan buah pikiran ke dalam bahasa tulis melalui kalimat-kalimat yang dirangkai secara utuh, lengkap, dan jelas sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembacadengan berhasil. Penulis biasanya lebih memikirkan apa yang dikomunikasikan (Byrne dalam Tadulako, 2020; Wiarsih, C dan Bintaro, 2014).

Menurut (Aswat Hajratul, 2019) Keterampilan menulis sebagai salah satu

cara dari empat keterampilan berbahasa, mempunyai peran penting dalam kehidupan manusia. Dengan menulis seseorang dapat mengungkapkan pikiran dan gagasan untuk mencapai maksud dan tujuannya. Namun, penulis tetap harus melibatkan perhatian pembaca. Dalam menyampaikan ide, pikiran dan gagasan melalui bentuk tulisan dapat dilakukan dengan 3 proses kegiatan menulis yakni pra-penulisan, penulisan, pasca penulisan.

Peran guru sangat penting, bukan hanya harus menguasai materi ajar. Melainkan juga harus memiliki dan menguasai teknik pembelajaran, agar dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai dengan menggunakan alat peraga, seperti media gambar yang sesuai dengan materi ajar sehingga dapat tercipta proses pembelajaran yang tepat, efektif, dan efisien (Hasmira, 2018).

Kompetensi Dasar tentang keterampilan menulis, khususnya di kelas rendah ditemukan pada KD 4.9 Menyajikan hasil identifikasi perihal lambang/ symbol (lambang Negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulisan memakai kosakata baku dan kalimat efektif (Permendikbud, 2019). Peserta didik kelas rendah telah mempelajari tentang keterampilan menulis dan hal tersebut sesuai dengan capaian peserta didik pada kurikulum mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD. Namun, berdasarkan hasil studi lapangan diperoleh temuan bahwa a). guru sudah membuat RPP, b). guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai kurikulum, c). guru sudah melaksanakan proses pembelajaran sesuai RPP, d). siswa sudah mampu menghasilkan tulisan dari hasil identifikasi gambar, hanya saja guru belum membelajarkan cara menulis teks dari hasil mengidentifikasi gambar. Sejalan dengan itu penelitian yang dilakukan oleh Majiid, dkk (2020) mengungkapkan bahwa dalam pembelajaran menulis teks deskripsi, peserta didik masih kesulitan dalam mengembangkan ide/gagasan kedalam sebuah teks selain itu juga peserta didik belum bisa membedakan teks narasi dan teks deskripsi. Sehingga terkadang isi dalam teks deskripsi masih sulit untuk dipahami. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mengembangkan pembelajaran keterampilan menulis dalam menghasilkan tulisan tentang hasil mengidentifikasi lambang Negara. Adapun solusinya dengan menggunakan media gambar. Berdasarkan pemaparan tersebut, maka peneliti tertarik melakukan penelitian mengenai keterampilan menulis teks deskripsi dari hasil mengidentifikasi gambar

lambang negara, mengingat belum ada yang melakukan penelitian tersebut. Penelitian tentang keterampilan menulis banyak yang membahas mengenai keterampilan menulis. Dengan demikian peneliti mengangkat judul "Pengaruh Media Gambar Lambang Negara Indonesia Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Dasar".

1.2 Rumusan Masalah

1.2.1 Rumusan Umum

Rumusan umum mendeskripsikan bagaimana penggunaan *media gambar lambang negara Indonesia* dengan teknik tahapan penulisan dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas III sekolah dasar.

1.2.2 Rumusan Khusus

1. Bagaimana keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas III sekolah dasar sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media *gambar lambang negara Indonesia* dengan teknik tahapan penulisan?
2. Seberapa besar pengaruh *media gambar lambang negara Indonesia* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi di kelas III sekolah dasar?

1.3 Tujuan Penelitian

1.3.1 Tujuan Umum

Tujuan umum penelitian mendeskripsikan penggunaan media *gambar lambang negara Indonesia* dengan teknik tahapan penulisan dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas III sekolah dasar.

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas III sekolah dasar sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan media *gambar lambang negara Indonesia* dengan teknik tahapan penulisan.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan penggunaan media *gambar lambang negara Indonesia* dengan teknik tahapan penulisan dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas III sekolah dasar.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian, manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan fakta dan pengetahuan dalam rangka menunjang teori yang berhubungan dengan penggunaan media *gambar lambang negara Indonesia* dengan teknik tahapan penulisan dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas III sekolah dasar.
2. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam meningkatkan pengetahuan di bidang pendidikan yang terkait penggunaan media *gambar lambang negara Indonesia* dengan teknik tahapan penulisan dalam keterampilan menulis teks deskripsi di kelas III sekolah dasar.
3. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi peneliti-peneliti berikutnya yang memiliki objek penelitian yang sama.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Manfaat bagi peneliti diharapkan dapat menambah pengalaman dan memperluas wawasan ilmu untuk terus mengembangkan media pembelajaran dalam keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik sekolah dasar.
2. Manfaat bagi peserta didik diharapkan dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik sekolah dasar.
3. Manfaat bagi guru diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru untuk terus mengembangkan media pembelajaran dalam keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik sekolah dasar.
4. Manfaat bagi pembaca diharapkan dapat menambah pengetahuan atau gambaran mengenai penggunaan media *gambar lambang negara Indonesia* dengan teknik tahapan penulisan dalam keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik sekolah dasar.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Struktur organisasi skripsi yang digunakan pada penelitian ini disesuaikan dengan pedoman penulisan karya tulis ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia, yang terdiri dari bab I sampai bab V, daftar pustaka dan lampiran secara lengkapnya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Bab I pendahuluan, terdiri atas: a) latar belakang penelitian; b) rumusan masalah penelitian; c) tujuan penelitian; d) manfaat penelitian; e). struktur organisasi skripsi.
2. Bab II kajian pustaka, terdiri dari: a) pengertian media pembelajaran; b) media pembelajaran *gambar lambang negara Indoneisa*; c) keterampilan menulis; d) tahapan menulis; e) teks deskripsi; f) penelitian relevan.
3. Bab III metode penelitian, terdiri dari: a) desain penelitian; b) partisipan penelitian; c) instrumen penelitian; d) prosedur penelitian; e) analisis data.
4. Bab IV hasil dan pembahasan, terdiri dari: a) hasil; b) pembahasan.
5. Bab V simpulan, implikasi, rekomendasi, terdiri atas: a) simpulan; b) implikasi; c) rekomendasi.