

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan pembelajaran praktikum berbasis inkuiri terbimbing pada materi laju reaksi terhadap siswa SMA kelas XI, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran praktikum berbasis inkuiri terbimbing pada materi laju reaksi telah sesuai dengan tahapan inkuiri dengan bimbingan guru. Pembelajaran yang dilaksanakan dapat menarik minat serta motivasi belajar siswa. Siswa dapat lebih memahami konsep laju reaksi melalui masalah yang berkaitan dengan pengalaman dan kehidupan sehari-hari sehingga dapat lebih bermakna bagi siswa.
2. Secara umum, siswa mengalami peningkatan keterampilan berpikir kritis sebesar 59,2% (kategori sedang). Peningkatan tertinggi terjadi pada sub indikator menerapkan konsep (82,5%) dan terendah pada sub indikator merancang eksperimen (20,4%). Pada kategori siswa tinggi (72,4%) dan sedang (58,5%), peningkatan tertinggi dicapai pada sub indikator menerapkan konsep dan peningkatan terendah dicapai pada sub indikator merancang eksperimen. Untuk kategori rendah (27,7%), peningkatan tertingginya dicapai pada sub indikator menerapkan konsep dan peningkatan terendah pada sub indikator merancang eksperimen

3. Secara umum, siswa merespon positif pelaksanaan pembelajaran praktikum berbasis inkuiri yang telah dilakukan. Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran menambah minat dan motivasi belajar siswa dalam menemukan konsep sendiri, sehingga melalui pembelajaran praktikum dan LKS yang digunakan, siswa lebih memahami konsep-konsep laju reaksi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pembelajaran praktikum berbasis inkuiri terbimbing dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran pada materi lain karena memiliki peranan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Untuk penelitian lebih lanjut, disarankan agar memperbaiki dan menyempurnakan kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini dengan jalan:
 - a. Keterampilan berpikir kritis yang dikembangkan tidak hanya terbatas pada sub indikator yang dikaji pada skripsi ini, tetapi dapat dikembangkan juga sub indikator lainnya untuk materi kimia yang lain.
 - b. LKS (lembar kerja siswa) sebaiknya dikemas dalam bentuk yang menarik dan tidak monoton, agar siswa tidak jenuh dalam mengerjakannya.
 - c. Menyediakan waktu yang cukup agar praktikum yang dikerjakan oleh siswa dapat terlaksana dengan baik.