

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada penelitian ini, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Karakteristik LKS praktikum larutan elektrolit dan non-elektrolit yang telah ada yaitu yang digunakan di beberapa SMA dan terdapat dalam buku kimia SMA prosedur praktikum berupa instruksi langsung dan analisis data berupa verifikasi sehingga belum membantu siswa untuk menemukan konsep.
2. Keterlaksanaan praktikum menggunakan LKS berbasis inkuiri yang dikembangkan adalah sangat baik.
3. Penilaian guru terhadap LKS berbasis inkuiri yang dikembangkan pada pokok bahasan larutan elektrolit dan non-elektrolit sangat sesuai dengan Standar Isi mata pelajaran kimia SMA, sangat sesuai dengan konsep, menggunakan kalimat yang sangat efektif, dan mempunyai tata letak dan perwajahan LKS yang sangat baik.
4. Respon siswa terhadap praktikum menggunakan LKS berbasis inkuiri yang dikembangkan adalah baik.

B. Saran

Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan hasil penelitian skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan revisi hasil uji coba terbatas dan seluruh langkah penelitian lanjutan sesuai alur metode *Research and Development* terutama pada bagian fenomena untuk LKS berbasis inkuiri pada pokok bahasan larutan elektrolit dan non elektrolit ini agar didapatkan produk yang lebih teruji keefektifannya.
2. Peneliti yang melakukan pengembangan lanjutan pada penelitian ini disarankan untuk mempertimbangkan saran-saran penilai agar produk (LKS) yang baru tidak terdapat kekurangan yang sama yaitu:
 - a. Dari segi ukuran margin kanan yang terlalu besar dan khusus untuk bagian fenomena perlu ditambahkan penekanan kemungkinan bermacam-macam larutan dalam menghantarkan listrik serta perlu dipertimbangkan kembali mengenai pemilihan kata.
 - b. Pada bagian terminologi dinilai masih terlalu umum sehingga disarankan untuk ditambah mengenai senyawa ion dan kovalen.
 - c. Pada bagian pertanyaan arahan analisis data LKS berbasis inkuiri yang dikembangkan, disarankan untuk memberikan pertanyaan tambahan atau mengenai teori Arrhenius agar siswa lebih mudah memahami keadaan senyawa ion dan kovalen polar ketika dilarutkan dalam air dan keberadaan ion dalam larutan.

- d. Label konsep/istilah larutan elektrolit dan non elektrolit sebaiknya diberikan sebagai penghubung antara kata elektrolit dan non elektrolit dengan pengamatan yang dilakukan siswa.
3. Perlu dikembangkan LKS berbasis inkuiri pada pokok bahasan lain dalam kimia untuk jenjang SMP/MTs maupun SMA/MA.

