

Nomor Daftar: 086/S/PGSD/15/VIII/2023

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DI SEKOLAH PENGGERAK SD NEGERI PASIRJEUNGJING**

**SKRIPSI**

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Dodi Irmawan

NIM 1905778

**PROGRAM STUDI S1  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

DODI IRMAWAN

ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DI SEKOLAH PENGGERAK SD NEGERI PASIRJEUNGJING

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

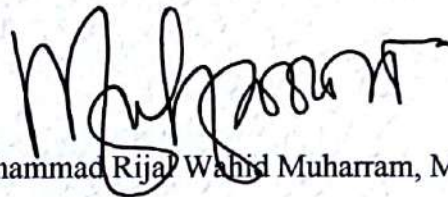
Pembimbing I



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP 196209061986011001

Pembimbing II



Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd.

NIP 920200819920701101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dodi Irmawan  
NIM : 1905778  
Kode Program Studi : J0651  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Kampus UPI Tasikmalaya

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Tasikmalaya, Juli 2023

Yang membuat pernyataan,



Dodi Irmawan

NIM 1905778

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing**”. Shalawat dan salam semoga selamanya tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat serta umatnya di akhir zaman. Aamin.

Penyusunan penelitian skripsi ini dalam rangka melengkapi persyaratan penelitian dan penulisan karya tulis ilmiah pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang membantu memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan motivasi yang sangat berharga dan membantu penulis secara moril.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang disusun masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, penulis mengharapkan adanya masukan dan saran yang membangun demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini menjadi ilmu yang bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Aamin.

Tasikmalaya, Juli 2023



Dodi Irmawan

NIM 1905778

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing**”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan pada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan umatnya hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi banyak pihak yang memberi doa, bantuan, bimbingan, dorongan motivasi, saran serta partisipasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, segala rasa hormat penulis ucapkan kepada:

1. Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu Bapak Dr. Heri Yusuf Muslihin, M.Pd.,
2. Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahapeserta didikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu Bapak Dr. Lutfi Nur, M.Pd., M.M., AIFO.,
3. Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu Bapak Dr. Elan, M.Pd.,
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya, yaitu Bapak Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.,
5. Dosen pembimbing I, yaitu Bapak Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd. yang telah memberikan doa, ilmu, bimbingan, arahan, pengalaman, semangat, dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik,
6. Dosen pembimbing II, yaitu Bapak Muhammad Rijal Wahid Muharram, M.Pd. yang telah memberikan doa, ilmu, bimbingan, arahan, pengalaman, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik,
7. Kedua orang tua, yaitu Bapak Emuh dan Ibu Unah yang telah memberikan doa, motivasi, semangat dan dukungan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya dengan baik,
8. Beasiswa Bidikmisi, yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan kepada peneliti selama 4 tahun menempuh pendidikan S1 PGSD di UPI Kampus Tasikmalaya,

9. Komite Pembelajaran SD Negeri Pasirjeungjing, yang telah berkenan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi,
10. Kepala Sekolah SD Negeri Pasirjeungjing, yaitu Bapak Nana Rukmana, S.Pd., M.Pd. yang telah berkenan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Pasirjeungjing,
11. Guru Kelas I SD Negeri Pasirjeungjing, yaitu Ibu Heni Rosnindar, S.Pd. yang telah berkenan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Pasirjeungjing,
12. Guru Kelas IV SD Negeri Pasirjeungjing, yaitu Bapak Rahmat Hakimudin, S.Pd. yang telah berkenan membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Pasirjeungjing,
13. Kepala Desa Cigalontang, yaitu Bapak Deni Nugraha, S.IP yang sudah memberikan izin kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi selama bekerja di Pemerintahan Desa,
14. Perangkat Desa Cigalontang, yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
15. Sahabat terbaik, yaitu Adil Aripin yang selalu memberikan doa, dukungan dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi,
16. Guru terbaik, yaitu Bapak Amid Nana Koswara yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta motivasi selama menyelesaikan skripsi,
17. Teman-teman MTs Nurul Huda tercinta, yaitu Adil Aripin, Rita Nurazizah, Kaniawati, Mia Mutiara Ubudiyah, Ai Sri Mulyani, Asep Maulana, dan Ledi Lestaluhu yang telah memberikan doa dan semangat kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi,
18. Keluarga besar DKM Masjid Attarbiyah UPI Tasikmalaya, yang senantiasa memberikan doa, masukan dan motivasi kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi,
19. Keluarga besar LINTAR UPI Kampus Tasikmalaya yang senantiasa memberikan semangat kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi,
20. Rekan-rekan seperjuangan kelas C PGSD 2019 yang sudah memberikan doa dan semangat kepada peneliti selama menyelesaikan skripsi.

21. Terakhir peneliti ingin mempersembahkan skripsi ini kepada diri sendiri yang senantiasa kuat dalam menjalani hari-hari yang begitu berat di penghujung perjuangan menempuh pendidikan S1 PGSD di UPI Kampus Tasikmalaya. Bekerja sambil menjalani perkuliahan ternyata bukanlah hal yang mudah, ada banyak air mata yang dikorbankan selama proses tersebut. Namun terlepas dari itu, peneliti selalu menikmati setiap prosesnya, karena setiap takdir yang diberikan Allah selalu yang terbaik bagi hamba-Nya. *Alhamdulillah, Barakallah.*

Tasikmalaya, Juli 2023



Dodi Irmawan

NIM 1905778

## ABSTRAK

Dalam rangka mendukung suksesnya Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) maka Kemendikbudristek meluncurkan Program Sekolah Penggerak yang bertujuan sebagai katalisator dalam penerapan Kurikulum Merdeka. Namun dalam penerapannya masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu diperlukan strategi yang tepat dalam IKM. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Pasirjeungjing. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Adapun analisis data yang digunakan terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Tujuan dari penelitian ini yaitu guna mendeskripsikan strategi IKM di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing. Hasil penelitian diperoleh bahwa strategi IKM di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing terdiri dari 4 komponen utama yaitu 1) Memahami kerangka dasar dan regulasi Kurikulum Merdeka, 2) pembelajaran dan asesmen, 3) Pengembangan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP), dan 4) Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Namun dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala yang ditemukan diantaranya 1) Kurangnya sarana dan prasarana, 2) Kurangnya SDM yang berakibat kepada kendala dalam membangun budaya sekolah, 3) Kurangnya pengalaman dalam manajemen waktu, 4) Minimnya pengalaman Komite Pembelajaran, serta 5) Kesulitan dalam merancang modul projek. Adapun upaya yang dilakukan yaitu, 1) Guru dituntut lebih kreatif dalam memanfaatkan fasilitas sekolah, 2) Komite Pembelajaran mengikuti pelatihan IKM, 3) Guru berkoordinasi dengan sekolah lain, serta 5) Komite Pembelajaran menghadirkan narasumber ahli dalam penyusunan Modul Projek.

**Kata Kunci:** IKM, Kurikulum Merdeka, Sekolah Penggerak



## ABSTRACT

*In order to support the successful implementation of the Merdeka Curriculum, the Ministry of Education and Culture and Technology launched the Sekolah penggerak Program which aims to be a catalyst in the implementation of the Merdeka curriculum. But in its application there are still some shortcomings. Therefore, the right strategy is needed in SMIs. This research was conducted at SD Negeri Pasirjeungjing. The method used in this study is qualitative descriptive. The data analysis used consists of data reduction, data presentation, and conclusions. The purpose of this study is to describe the IKM strategy in the Sekolah penggerak of SD Negeri Pasirjeungjing. The results of the study found that the IKM strategy at the Sekolah Penggerak of SD Negeri Pasirjeungjing consists of 4 main components, namely 1) Understanding the basic framework and regulations of the Merdeka curriculum, 2) learning and assessment, 3) Development of the Operational Curriculum of the Education Unit, and 4) Development of the Pancasila Student Profile Strengthening Project. However, in its implementation, there are still several obstacles found including 1) Lack of facilities and infrastructure, 2) Lack of human resources which results in obstacles in building school culture, 3) Lack of experience in time management, 4) Lack of experience of the Learning Committee, and 5) Difficulties in designing project modules. The efforts made are, 1) Teachers are required to be more creative in utilizing school facilities, 2) Learning Committees participate in IKM training, 3) Teachers coordinate with other schools, and 5) Learning Committees present expert resource persons in the preparation of Project Modules.*

**Keywords:** *Implementation of the Merdeka Curriculum, Merdeka Curriculum, Sekolah Penggerak*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	5
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Konsep Kurikulum Merdeka.....	7
2.2 Konsep Sekolah Penggerak.....	12
2.3 Penelitian Relevan.....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1 Metode Penelitian.....	17
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian .....	17
3.3 Instrumen Penelitian.....	18
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.5 Analisis Data .....	19
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>20</b>
4.1 Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing.....	20
4.2 Temuan Hasil Penelitian .....	22
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	32

<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>40</b>
5.1 Kesimpulan .....	40
5.2 Implikasi.....	41
5.3 Rekomendasi.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>42</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>ADMINISTRASI PENELITIAN.....</b>	<b>46</b>
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari UPI Kampus Tasikmalaya .....	46
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	47
Lampiran 3. SK Pembimbing Skripsi .....	48
<b>OBJEK PENELITIAN .....</b>	<b>53</b>
Lampiran 1. Profil Sekolah Penggerak SD Negei Pasirjeungjing.....	53
Lampiran 2. KOSP SD Negeri Pasirjeungjing.....	55
Lampiran 3. TP Kelas I SD Negeri Pasirjeungjing .....	90
Lampiran 4. TP Kelas IV SD Negeri Pasirjeungjing .....	92
Lampiran 5. ATP Kelas I SD Negeri Pasirjeungjing .....	93
Lampiran 6. ATP Kelas IV SD Negeri Pasirjeungjing .....	99
Lampiran 7. Modul Ajar kelas I SD Negeri Pasirjeungjing.....	103
Lampiran 8. Modul Ajar Kelas IV SD Negeri Pasirjeungjing .....	111
Lampiran 9. Modul Projek Kelas I SD Negeri Pasirjeungjing .....	120
Lampiran 10. Modul Projek Kelas IV SD Negeri Pasirjeungjing.....	172
<b>INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>187</b>
Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian tentang Sekolah Penggerak.....	187
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian tentang Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM).....	188
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Tentang Sekolah Penggerak.....	191
Lampiran 4. Instrumen Wawancara Tentang Strategi IKM di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing.....	192
Lampiran 5. Instrumen Studi Dokumentasi Tentang IKM di Sekolah Penggerak SD Negeri Pasirjeungjing.....	196
<b>HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>197</b>
Lampiran 1. Hasil Wawancara Terhadap Kepala Sekolah.....	197

Lampiran 2. Hasil Wawancara Terhadap Guru Kelas I.....	201
Lampiran 3. Hasil Wawancara Terhadap Guru Kelas IV .....	203
Lampiran 4. Hasil Wawancara Terhadap Koordinator Projek.....	206
Lampiran 5. Hasil Studi Dokumentasi .....	208
<b>DOKUMENTASI PENELITIAN .....</b>	<b>209</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>210</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Aldabbus, S. (2018). Project-based learning: Implementation & challenges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 6(3), 71-79.
- Alimuddin, J. (2023). *IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR IMPLEMENTATION OF KURIKULUM MERDEKA IN ELEMENTARY*. 4(02), 67–75.
- April, V. N., Sadli, M., & Saadati, B. A. (2023). *Analisis Kesiapan Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar ( Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri 2 Batujai ) Sekolah Dasar Negeri 2 batujai . Secara geografis , sekolah ini terletak di Desa Batujai , Kec . deskriptif . Metode penelitian kualitatif .* 9(2), 1333–1338. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.5087/http>
- Aprima, D., & Sari, S. (2022). Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pelajaran Matematika SD. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 95–101.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749>
- Ariyanti, R., & Hidayat, M. T. (2023). *ELSE ( Elementary School Education GURU SD*. 7(1), 15–18.
- Aulia, O. P., & Mustari, M. (2022). *Perencanaan Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. 8.
- Barlian, U. C., & Solekah, S. (2022). Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105-2118.
- Daga, A. T. (2021). Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1075–1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>
- Eka Lestari, E. (n.d.). *ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH PENGGERAK SDN 12 PADANGLUA KECAMATAN BANUHAMPU KABUPATEN AGAM*. 12(2). <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/index>
- Fajri, K. N. (2019). Proses Pengembangan Kurikulum. *Islamika*, 1(2), 35–48. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.193>
- Fauzan. (2017). *Kurikulum dan Pembelajaran*. GP Press.
- Inayati, U. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Abad-21 di SD/MI. *2st ICIE: International Conference on Islamic Education*, 2(1), 1–12.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., & Alifah, A. N. (2023). *Penerapan Kurikulum*

*Merdeka di Sekolah Dasar*. 7, 6194–6201.

- Jannati, P., Ramadhan, F. A., & Rohimawan, M. A. (2023). Peran Guru Penggerak Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 330. <https://doi.org/10.35931/am.v7i1.1714>
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Karakus, G. (2021). A Literary Review on Curriculum Implementation Problems. *Shanlax international journal of education*, 9(3), 201-220.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran pada PAUD, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka*. Jakarta
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 162/M/2021 tentang Program Sekolah Penggerak*. Jakarta
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta
- Lubaba, M. N., & Alfiansyah, I. (2022). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Sains Dan Teknologi*, 9(3), 2022–2687.
- Mawati, A. T., Hanafiah, & Arifudin, O. (2023). Dampak pergantian kurikulum pendidikan terhadap peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Primar Edu*, 1(1), 69–82. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/primary/article/view/316/89>
- Muhafid, E. A., & Retnawati, H. (2023). Persiapan Guru Sd Untuk Menerapkan Kurikulum Merdeka Tahun 2022: Sebuah Studi Fenomenologi. *CERMIN: Jurnal Penelitian*, 6(2), 637. [https://doi.org/10.36841/cermin\\_unars.v6i2.2566](https://doi.org/10.36841/cermin_unars.v6i2.2566)
- Nabila, A. P., Ningrum, D. S., Astri, H., Nurdiana, I., & Demina. (2023). Perubahan Kurikulum dan Implementasi Kurikulum Merdeka di SDN 15 Pulai Anak Air Bukittinggi. *Benchmarking: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 29–39.
- Nur, M., Ratna, R., Rinda, R., & Anggrini, D. (2023). Kolaborasi Dengan Berbagai Pihak Dalam Menyukkseskan Program Sekolah Penggerak Di Sd Negeri 004

- Karakean, Kabupaten Mamasa, Provinsi Sulawesi Barat. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(1), 466. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i1.13822>
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Peraturan Mendikbudristek RI Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Peraturan Menteri Nomor 22 Tahun 2020 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024*. Jakarta
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(3), 3613–3625.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Sartini, & Mulyono, R. (2022). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Untuk Mempersiapkan Pembelajaran Abad 21. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1348–1363. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.392>
- Subianto, B., & Ramadan, Z. H. (2021). Analisis implementasi program adiwiyata di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1683-1689.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT. Alfabeta.
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022a). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>
- Sumarsih, I., Marliyani, T., Hadiyansah, Y., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022b). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8248–8258. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3216>
- Supangat, 2022, *Mengenal Kur. Merdeka bagi Sekolah & Guru*. Depok: School Principal Academy.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>
- Syaripudin, S., Witarsa, R., & Masrul, M. (2023). Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka pada Guru-guru Sekolah Dasar Negeri 6 Selatpanjang



Selatan. *Journal of Education Research*, 4(1), 178–184.  
<https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/142%0Ahttps://jer.or.id/index.php/jer/article/download/142/115>

Pemerintah Indonesia. *Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Bab 1 Pasal 1 Ayat 19 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta

Yuliyanto, E., Hidayah, F. F., Istyastono, E. P., & Wijoyo, Y. (2018). *Isbn : 978-602-5614-35-4 Fmipa Unimus 2018 Analisis Refleksi Pada Pembelajaran : Review Reasearch Isbn : 978-602-5614-35-4 Fmipa Unimus 2018*. 30–36.

Zamjani, I, dkk. (2020). *Naskah Akademik Program Sekolah Penggerak*. Badan Penelitian Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbud.

Zulaiha, S., Meldina, T., & Meisin. (2022). Problematika Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(2), 163–177.

## RIWAYAT HIDUP



Dodi Irmawan, lahir di Tasikmalaya pada tanggal 17 Agustus 2000 merupakan anak ke-2 dari pasangan Bapak Emuh dan Ibu Unah, saat ini berdomisili di Kampung Cigalontang RT 020 RW 006 Desa Cigalontang Kecamatan Cigalontang Kabupaten Tasikmalaya, 46463. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 1 Cigalontang lulus pada tahun 2013, pendidikan menengah di MTs Nurul Huda Ngenol lulus pada tahun 2016, dan pendidikan menengah atas di SMK Singaparna

lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya pada Program Studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama menjalani dunia perkuliahan, penulis aktif mengikuti berbagai kegiatan organisasi baik didalam maupun diluar kampus yang meliputi Lingkar Bidikmisi UPI Kampus Tasikmalaya, LEPPIM, BAQI, PSM, Tutotial PAI-SPAI, dan Permadani Diksi Wilayah IV Jawa Barat. Dengan ini, penulis mempersembahkan karya tulis ilmiah yang disusun untuk kedua orang tua tercinta dan orang-orang disekitar yang telah mendukung secara moril dan materil. Harapan dari karya tulis ini dapat bermanfaat bagi khalayak, karena sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi yang lain.

*Contact person:*

E-Mail: [dodiirmawan@upi.edu](mailto:dodiirmawan@upi.edu)

Instagram: [@dodiirmwn](https://www.instagram.com/dodiirmwn)

TikTok: [@dirwannn](https://www.tiktok.com/@dirwannn)