الباب الخامس

النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

بعد ما بحثت الباحثة عن في الأبواب المتقدّمة، قدّمت الباحثة النتائج و الاقتراح. وهي كما يلي:

1. مبادئ أساسية للمدخل الاتصالى في مهارة كلام اللغة العربية:

أن مدخل الاتصال اللغوي يقوم على تعليم اللغة من خلال مواقف حياتية واقعية يستطيع التلميذ أن يمارس فيها اللغة من خلال فنون أربعة هى الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في سياق لغوى سليم، فلا يكون تعلم الأساليب والقواعد هدفاً في حد ذاته ولكن لمعرفة كيف يستطيع التلميذ أن يمارس ذلك في حياته اليومية، وعلى سبيل المثال لا يتعرف تلميذ الصف الرابع الابتدائي أسلوب الاستفهام كهدف في حد ذاته ولكن ليتعلم به كيف يستطيع أن يسأل عن شيء ما في موقف اتصالي يخلو من الخطأ اللغوي.

2. تنفيذ المدخل الاتصالى في مهارة كلام اللغة العربية عند التلاميذ المدرسة المتوسطة الاسلامية "السلام" فصل 7: عملية التعليم والتعلم في إجراء كتبه عند ديل هيمس في هدى تطبيق المدخل الإتصالي في الكتاب اللغة العربية لدى الطلاب فى المدرسة المتوسطة الاسلامية السلام فصل الأول ببندونج.

3. بعد أن قامت الباحثة ببعض التحليل والحساب الإحصائي من البيانات التى حصل عليها من المستجيبين, قدمت الباحثة فى مشكلة 3 بعض النتائج التي تتعلق بصياغة المشكلة الموجودة فى الباب الأول. وأما النتائج فهى

كمايلى: وجود فرق النتائج بين التلاميذ الذين يستخدمون المدخل الاتصالى والذين لا يستخدمون. البيانات التى حصلت عليها الباحثة من الاختبار عن الاختبار القبلى و الاختبار البعدى يملكها التلاميذ الذين يستخدمون المدخل الاتصالى وهي حاسب المتوسط (م)= ٧٩ ، وأما الذين يستخدمون المدخل الاتصالى حاسب المتوسط (م)=٧٣ .

بناء على الحسابات المذكورة السابقة، فمن المعروف أن قيمة مغزى الارتباط هو ٧٢,. يعني الارتباط عالي بين المتغير X مع المتغير Yبحساب التأثير=1,27 كما سبق بيانها, أن تحليل الارتباط بين المتغيرين, وهما متغير "س" (استخدام المدخل الاتصالى) والمتغير "ص"(مهارة الكلام) وجدت فرق النتائج بين التلاميذ الذين يستخدمون المدخل الاتصالى والذين لا يستخدمون.

ب. **الاقتراحات**

اعتمادا على النتائج السابقة, والتالى قدّمت الباحثة بعض الاقتراحات, منها كمايلى:

1. للأساتيذ

- لكل المدرس وخصوصا لمدرس اللغة العربية أن يستخدم الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم أحدها المدخل الاتصالى بأنها إحدى طرائق التعلم القائمة على العمل في مجموعات من أجل تحقيق أهداف محدّدة و تؤدي إلى تحسين تحصيل دراسى التلاميذ كما سبق بيانها.وإما من لم يستخدمها فأرجو أن يستخدمها التي يرغب بهاالتلاميذ في تعليم اللغة العربية. و ينبغى استخدام المداخل وتنوع الطرق المناسبة وإثارة الدوافع حيث يكون ان يتعلم التلميذ في رغبة وسعادة حتى يكون نجاح

لتلاميذ نجاحا لهم فى التعليم لينال تحسين تحصيل دراسى. لكل مادة من المواد التى يعلّمه عند عملية التعليم والتعلم في الفصل، لأنه سيساعد التلاميذ على فهم الغة العربية بسهولة.

2. للباحث الآخر

عليهم الكشف العميق عن وجوه أخرى من هذا البحث كي يكون مراجعا للتلاميذ والمدرّس والباحث الآخر. فينبغي لهم أن يبحث العوامل الأخرى لتكميل البحث.

3. للطلاب

أن يكون الطلبة المسلمون يدرسون و يفهمون اللغة العربية فهما جيّداوبجد ونشاط.