

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di salah satu SMA negeri di kota Bandung mengenai penerapan model *Project Based Learning* diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Keterampilan Proses Sains siswa mengalami peningkatan sesudah pembelajaran dengan model *Project Based Learning*, kemampuan berkomunikasi mengalami peningkatan yang paling tinggi dibandingkan dengan keterampilan lainnya, sedangkan peningkatan yang paling rendah yaitu pada keterampilan menerapkan konsep. Berikut ini merupakan besarnya peningkatan Keterampilan Proses Sains siswa dari yang paling tinggi ke paling rendah : (1) keterampilan berkomunikasi; (2) keterampilan mengamati/ observasi; (3) keterampilan mengelompokkan/ klasifikasi (4) keterampilan merancang percobaan/penelitian; (5) keterampilan menggunakan alat dan bahan; (6) keterampilan menyimpulkan/ interpretasi (7) keterampilan mengajukan pertanyaan; dan (8) keterampilan menerapkan konsep. Besarnya peningkatan pada setiap aspek Keterampilan Proses Sains termasuk kategori sedang. Berdasarkan hasil hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa tahap-tahap model *Project Based Learning* pada pembelajaran sistem peredaran darah hewan vertebrata

dapat memfasilitasi dalam mengembangkan Keterampilan Proses Sains siswa.

2. Respon siswa terhadap penerapan model *Project Based Learning* adalah positif, terlihat dari hasil angket berupa respon siswa terhadap pembelajaran biologi dengan penerapan model *Project Based Learning* pada materi sistem peredaran darah hewan vertebrata. Dari hasil angket tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa menyukai pembelajaran sistem peredaran darah hewan vertebrata.

B. Saran

Adapun saran dari penelitian ini yaitu :

1. Penerapan model *Project Based Learning* dapat menjadi alternatif untuk digunakan dalam pembelajaran biologi oleh guru di sekolah terutama untuk mengembangkan Keterampilan Proses Sains siswa, akan tetapi pemilihan materi pelajaran harus disesuaikan dengan model *Project Based Learning*.
2. Diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model *Model Project Based Learning* pada seluruh aspek Keterampilan Proses Sains.
3. Penerapan model hendaknya memperhatikan berbagai kendala yang dirasakan oleh guru diantaranya dari segi fasilitas pembelajaran dan waktu sehingga model pembelajaran yang telah disusun dapat diimplementasikan dengan baik.