

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh penggunaan pertanyaan pengarah terhadap kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan pertanyaan pengarah dalam konsep pencemaran air berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan. Sebagai bukti, siswa yang belajar dengan menggunakan pertanyaan pengarah memiliki kemampuan menarik kesimpulan yang lebih baik dibandingkan siswa yang belajar tanpa menggunakan pertanyaan pengarah. Hal ini dapat dilihat dari hasil pre-test dan post-test siswa pada kelas eksperimen yang mengalami peningkatan. Nilai rata-rata pre-test kemampuan menarik kesimpulan siswa kelompok eksperimen adalah 15,8, sedangkan nilai rata-rata post-test kelompok eksperimen adalah 83,66, dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 67,86. Selain itu, Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji Wilcoxon terhadap data post-test dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh nilai Z_{hitung} sebesar -3,22. Nilai Z_{hitung} tersebut tidak berada diantara nilai Z_{tabel} yaitu +1,96 dan -1,96 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa

pemberian pertanyaan pengarah pada konsep pencemaran air berpengaruh signifikan terhadap kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan.

B. Saran

Kemampuan menarik kesimpulan merupakan kemampuan yang penting dan harus dimiliki siswa. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang dapat melatih dan mengembangkan kemampuan menarik kesimpulan. salah satu cara untuk membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan menarik kesimpulan adalah dengan memberikan pertanyaan pengarah. Akan tetapi, mengajukan pertanyaan yang berpengaruh positif bukan merupakan hal yang mudah dan dapat terjadi dengan sendirinya, tapi membutuhkan suatu kemampuan dan latihan yang baik. Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, penulis memiliki beberapa saran kepada guru dan peneliti lainnya yang akan melakukan penelitian mengenai kemampuan siswa dalam menarik kesimpulan, saran tersebut diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Pada penelitian ini pertanyaan pengarah diberikan pada kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Untuk menghindari agar siswa tidak merasa bosan, maka hendaknya peneliti mengkaji kembali kapan sebaiknya pertanyaan pengarah harus diberikan.
2. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diketahui bahwa masih ada sebagian siswa yang belum terampil membaca grafik. Maka dari itu,

sebelum siswa melakukan kegiatan menarik kesimpulan, sebaiknya siswa yang belum terampil membaca grafik diajarkan membaca grafik terlebih dahulu agar siswa tidak merasa kesulitan dalam menarik kesimpulan.

3. Dari hasil analisis pada setiap indikator menarik kesimpulan, dapat diketahui bahwa diantara keempat indikator lainnya yaitu membuat pernyataan yang mengandung berbagai informasi, menemukan pola atau kecenderungan dalam suatu observasi dari hasil penelitian, mengidentifikasi hubungan antar satu variabel dengan variabel lainnya dan mengidentifikasi pola atau hubungan antar variabel terhadap seluruh data, indikator kelima yaitu membuat kesimpulan (generalisasi) berdasarkan hasil pengamatan merupakan indikator yang paling lemah dikuasai siswa. Maka dari itu, sebaiknya guru perlu memberikan bimbingan dan latihan agar siswa dapat terbantu mengembangkan keterampilan menarik kesimpulan.