

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA SMA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Jurusan Pendidikan Fisika**



**Oleh:
LITA UJIARTI
NIM. 060034**

**JURUSAN PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2010**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR FISIKA SISWA SMA**

Oleh :
Lita Ujiarti
NIM. 060034

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I,

Selly Feranie, S.pd, M.Si.
NIP. 197411081999032004

Pembimbing II,

Ida Kaniawati, Dr., M.Si.
NIP. 196807031992032001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Fisika

Drs. Taufik Ramlan Ramalis, M.Si.
NIP. 195904011986011001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Robbi yang telah memberikan segala nikmat dan karunia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA” tepat pada waktunya.

Skripsi ini memperlihatkan bagaimana hasil belajar siswa dan setelah diterapkannya Model Pembelajaran Berbasis Masalah . Selain itu skripsi ini memberikan gambaran kepada guru fisika yang akan menggunakan model ini sebagai salah satu alternatif model dalam pembelajaran fisika di sekolah.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan karya ini, masih jauh dari sempurna, bahkan masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik yang sifatnya membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga karya ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam meningkatkan kualitas pembelajaran fisika di sekolah.

Bandung, 6 Juli 2010

Lita Ujiarti

Ucapan Terima Kasih

Dalam pembuatan dan penulisan skripsi ini tak lepas dari bantuan, dukungan dan dorongan semua pihak, terutama Allah SWT sebagai tempat “mengadu”, yang senantiasa memberikan kelancaran dan kemudahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Mamah dan Bapa yang telah mendidik dan mengajari penulis hingga saat ini, yang telah banyak memberikan dukungan moral dan materil, yang selalu mendoakan penulis setiap saat.
2. Bapak Drs. Taufik Ramlan Ramalis, M.Si dan Ibu Dr. Ida Kaniawati, M.Si sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI.
3. Ibu Selly Feranie, S.Pd, M.Si dan Ibu Dr. Ida Kaniawati, M.Si . selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan perhatian kepada penulis serta yang telah memberikan keyakinan kepada penulis bahwa dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
4. Drs. Harun Imansyah, M.Ed. selaku Pembimbing Kemahasiswaan yang telah memberikan *support* kepada penulis.
5. Bapak Fathuri, S.Pd selaku guru fisika SMA Negeri 15 Bandung, terimakasih atas segala bantuan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 15 Bandung.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA UPI, terimakasih atas segala ilmu, inspirasi, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis.
7. *My brothers* Hari dan Ilham, yang telah memberikan semangat dan bantuan kepada penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung.

8. Sahabat-sahabat terdekat Ely, Nazmi, Enok, Vien, serta semua teman-teman angkatan 2006 terima kasih telah menemani penulis hingga kini serta banyak memberikan dukungan kepada penulis sehingga memberikan motivasi yang besar.
9. Para penghuni “Rumah Kayu” Imas, Nci, Anis, Teh Lilin, Teh Desi, Teh Nani untuk inspirasi dan motivasi yang terus mengalir tanpa kalian sadari.
10. Teman-teman di Daarut Tauhid Nihongo Club (DTNC) dan Homey Korean Language Club Bandung (HKLCB) untuk kebersamaan dan kekeluargaan yang memotivasi.
11. Siswa-siswi Kelas X-7 SMA Negeri 15 Bandung, terimakasih atas bantuan dan kerjasama dalam penelitian.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua yang telah diberikan kepada penulis menjadikan amal kebaikan dan dibalas oleh Allah SWT.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	<i>i</i>
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	X
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	5
F. Manfaat Penelitian	7
G. Variabel Penelitian	7
H. Hipotesis Penelitian	8
BAB II MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH, BELAJAR DAN	
HASIL BELAJAR, <i>AUTHENTIC ASSESSMENT</i>	9
A. Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	9
B. Belajar dan Hasil Belajar	18
C. <i>Authentic Assessment</i>	23
BAB III METODA PENELITIAN	27
A. Desain Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Pengolahan Data	39
G. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
A. Pelaksanaan Penelitian	53
B. Hasil Penelitian	55
C. Pembahasan	64
D. Keterlaksanaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. Perangkat Pembelajaran	79
B. Instrumen Penelitian	109
C. Analisis Tes Uji Coba dan Analisis Data	157
D. Surat Keterangan Penelitian	183
E. Data-Data Hasil Penelitian	191

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Tahapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah	16
3.1	Desain penelitian <i>one group pretest-posttest design</i>	27
3.2	Interpretasi Validitas Butir Soal	35
3.3	Interpretasi Reliabilitas	36
3.4	Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	37
3.5	Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	39
3.6	Tingkat Keberhasilan Aspek Psikomotor dan Afektif	40
3.7	Kategori Tafsiran Indeks Prestasi Kelompok Untuk Ranah Afektif	41
3.8	Kategori Tafsiran Indeks Prestasi Kelompok Untuk Ranah Psikomotor...	41
3.9	Kategori Keterlaksanaan Model Pembelajaran	42
3.10	Kriteria Kategori Peningkatan Pembelajaran	44
3.11	Rekapitulasi Hasil Analisis Uji Coba Instrumen	51
4.1	Waktu dan Materi Pembelajaran dalam Tiap Pertemuan.....	54
4.2	Rekapitulasi Nilai Pre-test dan Post-test Ranah Kognitif	55
4.3	Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas <i>pretest-posttest</i>	56
4.4	Rekapitulasi Hasil Uji Wilcoxon	56
4.5	Presentase dan Pengategorian Hasil Penskoran Ranah Psikomotor Pada Pembelajaran Ke-1	58
4.6	Presentase dan Pengategorian Hasil Penskoran Ranah Psikomotor Pada Pembelajaran Ke-2.....	59

4.7	Nilai Presentase dan Pengategorian Hasil Penskoran Ranah Psikomotor Pada Pembelajaran Ke-3.....	60
4.8	Presentase dan Pengategorian Hasil Penskoran Ranah Afektif Pada Pembelajaran Ke-1.....	61
4.9	Presentase dan Pengategorian Hasil Penskoran Ranah Afektif Pada Pembelajaran Ke-2.....	63
4.10	Presentase dan Pengategorian Hasil Penskoran Ranah Afektif Pada Pembelajaran Ke-3.....	64
4.11	Profil Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Tiap Sesi Pembelajaran	67
4.12	Profil Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Tiap Sesi Pembelajaran	70
4.13	Persentase Keterlaksanaan Tahapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah oleh Guru	72
4.14	Persentase Keterlaksanaan Tahapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah oleh Siswa	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar

3.1	Aur Penelitian	31
4.1	Diagram Ketercapaian Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotor.....	67
4.2	Diagram IPK Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Psikomotor	68
4.3	Diagram Ketercapaian Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif	70
4.4	Diagram IPK Rata-rata Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Afektif	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

A. Perangkat Pembelajaran	79
B. Instrumen Penelitian.....	109
C. Analisis Tes Uji Coba & Analisis Data.....	157
D. Surat Keterangan Penelitian	183
E. Data-Data Hasil Penelitian	191

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Lita Ujiarti lahir di Pandeglang tanggal 12 Januari 1989 dari pasangan Marsudin dan Nunung Supriatnasih.

Pendidikan formal yang pernah diikuti penulis adalah :

- TK Bhayangkara (1992 – 1994)
- SD Negeri 1 Pandeglang (1994 – 2000)
- SLTP Negeri 1 Pandeglang (2000 – 2003)
- SMU Negeri 1 Pandeglang (2003 – 2006)
- Jurusan Pendidikan Fisika Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Indonesia (2006 – 2010)

Selama menjadi mahasiswa Jurusan Pendidikan Fisika di Universitas Pendidikan Indonesia, penulis pernah aktif di Himpunan Mahasiswa Fisika BEM HMF FPMIPA UPI dan KOPMA BS UPI Komisariat FPMIPA.