

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang belajar menggunakan model *learning cycle* 5E dengan *learning cycle* 7E. Kemampuan akhir (*posttest*) siswa menunjukkan perbedaan yang signifikan ($\alpha = 0,05$). Kelas eksperimen II memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan kelas eksperimen I, sehingga dapat dikatakan bahwa kemampuan akhir kelas eksperimen II lebih baik dibandingkan dengan kelas eksperimen I. Kualitas peningkatan penguasaan konsep pada kedua kelas eksperimen menunjukkan perbedaan yang signifikan, kelas eksperimen II memiliki nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas eksperimen I. Hal ini diakibatkan karena pada kelas eksperimen II, siswa lebih diarahkan untuk belajar melalui tahapan *elicit* dan guru memberikan penguatan terhadap hasil diskusi dan hasil praktikum yang dilakukan oleh siswa pada tahap *elaborate*. Sehingga siswa pada kelas eksperimen II memiliki penguasaan konsep yang lebih kuat karena memiliki pengalaman yang lebih banyak ketika proses pembelajaran.

Tanggapan siswa terhadap model pembelajaran yang dilakukan baik *learning cycle* 5E dan 7E sebagian besar bersifat positif. Siswa menyatakan bahwa model pembelajaran yang dilakukan di kelas membuat siswa lebih aktif karena dilibatkan langsung dalam proses pembelajaran. Selain itu siswa juga berpendapat bahwa soal yang diberikan untuk mengukur penguasaan konsep,

sesuai dengan materi yang diajarkan, dan siswa tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.

B. Saran

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan sebelumnya mengenai perbandingan model pembelajaran *learning cycle* 5E dan 7E, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Dalam penerapan model *learning cycle* baik 5E maupun 7E disarankan agar membuat perencanaan yang matang dengan lebih memperhitungkan waktu yang akan dipergunakan agar dapat melakukan setiap tahapan *learning cycle* dengan baik.
2. Soal penguasaan konsep yang digunakan masih terdapat banyak kekurangan, sehingga akan lebih baik jika peneliti selanjutnya tidak memakai soal penguasaan konsep dalam penelitian ini.
3. Model pembelajaran *learning cycle* 5E dan 7E memerlukan waktu dan tenaga yang lebih banyak dalam menyusun rencana kegiatan yang akan dilakukan dalam setiap tahapan. Untuk itu diperlukan rencana yang lebih baik agar setiap tahapan dapat dibedakan dengan mudah terutama pada tahap *elaborate* dan *extend* pada *learning cycle* 7E. Selain itu pada penelitian selanjutnya diperlukan pengelolaan kelas yang lebih terencana dan terorganisasi.
4. Pada penelitian selanjutnya, guru memiliki pengetahuan yang lebih mengenai model pembelajaran *learning cycle* dan memiliki pengetahuan yang luas. Tidak hanya terbatas pada materi yang diajarkan.

5. Penelitian mengenai perbandingan model pembelajaran *learning cycle* yang telah dilakukan masih terdapat kekurangan, yaitu peneliti hanya terbatas pada ranah kognitif saja.

