

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil serta pembahasan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP kelas VIII pada konsep perkembangan manusia. Siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* mengalami peningkatan yang signifikan untuk indikator berpikir kritis secara keseluruhan. Peningkatan yang signifikan terutama terjadi pada indikator berpikir kritis memfokuskan pertanyaan, menganalisis argumen, mengobservasi dan mempertimbangkan hasilnya, membuat induksi (membuat generalisasi), memutuskan suatu tindakan. Indikator-indikator tersebut berpengaruh besar terhadap hasil penelitian, yakni peningkatan kemampuan berpikir kritis secara keseluruhan. Sementara itu, indikator berpikir kritis yang kurang berkembang melalui model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* pada konsep perkembangan manusia ini adalah mengidentifikasi asumsi, menganalisis argumen. Selain berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* juga berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan konsep siswa SMP kelas VIII pada konsep perkembangan manusia.

Berdasarkan hasil penelitian, ternyata model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* cukup efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memahami konsep perkembangan manusia. Peningkatan lima

indikator berpikir kritis tersebut turut andil dalam memperkuat hasil penelitian yang menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *think-pair-share* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa secara keseluruhan.

Hasil perhitungan korelasi menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kemampuan berpikir kritis dengan penguasaan konsepsiswa. Artinya, baik kemampuan berpikir kritis maupun penguasaan konsep saling memberikan kontribusi pada peningkatan masing-masing dari indikator tersebut.

#### **B. Saran**

Penelitian ini belum sempurna, masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu, penulis memberikan saran untuk perbaikan penelitian yang akan datang dan semua pihak yang berkepentingan, yaitu:

1. Penguasaan konsep sangat erat hubungannya dengan kemampuan berpikir kritis siswa, oleh karena itu guru diharapkan dapat merancang pembelajaran yang dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.
2. Guru diharapkan mempunyai pengetahuan dan kemampuan yang cukup untuk memilih metode ataupun teknik pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan sehingga diharapkan dapat meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Model pembelajaran *think-pair-share* erat berhubungan dengan waktu untuk setiap tahapan pembelajaran. Maka dari itu guru hendaknya memperhatikan alokasi waktu, karakteristik bahan ajar, dan pengelolaan kelas yang baik pada saat akan menggunakan model pembelajaran *think-pair-share*.

4. Penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *think-pair-share* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa masih dapat dikembangkan lebih luas lagi. Hal ini dikarenakan pada penelitian ini hanya dibatasi pada delapan indikator dari dua belas indikator kemampuan berpikir kritis menurut Ennis (1985: 54-56).

