

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terhadap jenis pertanyaan siswa SMP melalui penerapan *learning cycle* pada konsep ekosistem, diketahui bahwa jumlah pertanyaan yang terkumpul adalah 123 pertanyaan dengan 91 pertanyaan tulisan dan 32 pertanyaan lisan. Pertanyaan yang paling banyak diajukan siswa baik secara lisan maupun tulisan yaitu pertanyaan yang termasuk dimensi proses kognitif C2 sebanyak 66,67 % pada fase eksplorasi. Sedangkan pertanyaan yang paling sedikit dimunculkan oleh siswa yaitu pertanyaan C5 dan C6 sebanyak 0 %.

Respon siswa terhadap model pembelajaran *learning cycle* menunjukkan respon yang positif, jadi dapat dilihat bahwa model pembelajaran *learning cycle* dapat diterima oleh siswa sebagai salah satu alternatif pembelajaran biologi untuk meningkatkan pertanyaan siswa.

B. Saran

Berdasarkan data dari hasil penelitian ini yang berkaitan dengan pengajuan pertanyaan oleh siswa, penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Penerapan pendekatan lingkungan menuntut guru mengajak siswa keluar kelas. Mengelola siswa diluar kelas menuntut pengawasan yang lebih sulit, jadi sebaiknya guru melibatkan teman sejawat untuk membantu mengendalikan kelas.

2. Memunculkan pertanyaan lisan relatif lebih sulit daripada memunculkan pertanyaan tertulis, oleh karena itu guru harus memberikan waktu yang lebih untuk menjaring pertanyaan lisan siswa.
3. Guru harus menguasai materi dan langkah-langkah pembelajaran *learning cycle* agar pembelajaran lebih efektif.
4. Model pembelajaran *learning cycle* dapat dijadikan alternatif pembelajaran dalam mengajarkan konsep biologi selanjutnya.
5. Guru harus lebih kreatif dalam merancang pembelajaran agar siswa tertarik mengikuti pembelajaran tersebut.
6. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya hasil belajar siswa juga turut dilibatkan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa terhadap materi yang sedang diajarkan.

