

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari seluruh kegiatan penelitian dan pengolahan data yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Profil motivasi belajar siswa dalam pada pembelajaran hidrokarbon menggunakan pembelajaran MKTKG menunjukkan kategori nilai yang baik dengan sebaran sebagian besar siswa mengembangkan aspek-aspek motivasi belajar.
2. Profil motivasi belajar siswa kelompok tinggi, kelompok sedang dan kelompok rendah pada pembelajaran MKTKG menunjukkan kategori baik.
3. Siswa memberikan respon yang baik terhadap pembelajaran MKTKG.

B. Saran

Berdasarkan keterbatasan penulis dalam kegiatan penelitian, penulis menyarankan beberapa hal untuk perbaikan terhadap penelitian sejenis diantaranya:

1. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian sejenis diharapkan tidak melaksanakan kegiatan penelitian dalam skala besar atau jumlah siswa yang akan dijadikan subyek penelitian tidak terlalu banyak, agar obsever dapat mengamati perilaku siswa dengan baik sehingga diharapkan akan mendapatkan data yang faktual.

2. Bagi guru yang menggunakan model pembelajaran yang sama, diharapkan dapat mengefisienkan waktu dalam proses pembelajaran sehingga setiap tahap dalam pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
3. Pembelajaran hidrokarbon dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe kancing gemerincing dapat memotivasi siswa untuk belajar, sehingga model ini dapat dijadikan alternatif pembelajaran di sekolah-sekolah.



DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arifin, Mulyati.dkk. (2000). *Common Textbook Strategi Belajar Mengajar Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2005). *Managemen Penelitian*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budiningsih, Asri. C. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Firman, H. (2000). *Penilaian Hasil Belajar dalam Pengajaran Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan kimia FPMIPA UPI
- HAM, Mulyono. (2008). *Kamus Kimia*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran kelompok*. Bandung : Alfabeta.
- Johari, J.M.C dan Rachmawati M. (2007). *Kimia 1*. Jakarta: Esis.
- Kagan, S. (2001). Kagan, S. (2001) *Kagan Structur for Emotional Intelligence*.
Kagan Online Magazine. Tersedia:
<http://www.kagononline.com/Newslettr/index.com>.
- Koentjaningrat. (1996). *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta:Gramedia.
- Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Gramedia.
- Makmun, Syamsudin, Abin. (2000). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya
- Prescott, C.N. (2004). *Chemistry: A Course for 'O' Level*. Singapore: Federal-Marshall Cavendish Education
- Purba, Michael. (2007). *Kimia untuk SMA kelas X*. Bandung : Erlangga.

Sunarya, Yayan. (2003). *Kimia Dasar 2*. Bandung: Alkemi Grafisindo Press

Sardiman. (2009). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers: Jakarta.

Susilana, R. (2006). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan UPI

Uno, Hamzah B. (2008). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

