

**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF KETERAMPILAN MEMBACA
BERBASIS KURIKULUM *INTERNATIONAL BACCALAUREATE*
BAGI SISWA BIPA LEVEL *AB INITIO***

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh

SYANI AULIA SALSABILLA

NIM 1901219

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF KETERAMPILAN MEMBACA
BERBASIS KURIKULUM *INTERNATIONAL BACCALAUREATE*
BAGI SISWA BIPA LEVEL *AB INITIO***

oleh
Syani Aulia Salsabilla

Sebuah skripsi yang diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Syani Aulia Salsabilla
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN

Syani Aulia Salsabilla

NIM. 1901219

**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF KETERAMPILAN MEMBACA
BERBASIS KURIKULUM *INTERNATIONAL BACCALAUREATE*
BAGI SISWA BIPA LEVEL *AB INITIO***

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Nuny Sulistiany Idris, M.Pd.

NIP 196707151991032001

Pembimbing II,



Dr. Suci Sundusiah, M.Pd.

NIP 198212192008122002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia UPI



Dr. Sumiyadi, M.Hum.

NIP 196603201991031004

**PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF KETERAMPILAN MEMBACA
BERBASIS KURIKULUM *INTERNATIONAL BACCALAUREATE*
BAGI SISWA BIPA LEVEL *AB INITIO***

SYANI AULIA SALSABILLA
NIM. 1901219

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan bahan ajar di dalam kelas 11 BIPA level *ab initio* Bandung *Independent School* kurang mengakomodasi dalam mengasah keterampilan membaca siswa. Keterampilan membaca siswa masih terdapat banyak kekurangan. Selain itu, siswa menunjukkan kesulitan dalam menguasai keterampilan membaca yaitu dalam pemaknaan kosakata, tata bahasa, serta struktur kalimat yang baik dan benar. Terdapat siswa yang memiliki motivasi rendah serta kinerja akademik yang kurang memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan e-modul interaktif keterampilan membaca berbasis kurikulum *International Baccalaureate* bagi siswa BIPA level *Ab Initio* sebagai bahan ajar yang menarik dalam memfasilitasi pemahaman siswa kelas 11 BIPA level *ab initio* Bandung *Independent School*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development/R&D*). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE (*analyze, design, develop, implement, dan evaluate*). E-modul dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan, analisis kurikulum IB, dan karakteristik siswa. E-modul ini dikembangkan dengan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran kurikulum IB. E-modul dinilai oleh para ahli diantaranya: (1) Dosen Ahli BIPA; (2) Praktisi BIPA; dan (3) Ahli Media. E-modul diimplementasikan kepada siswa kelas 11 BIPA level *ab initio* Bandung *Independent School*. Temuan menunjukkan bahwa e-modul interaktif keterampilan membaca berbasis kurikulum *International Baccalaureate* (IB) bagi siswa BIPA level *Ab Initio* memperoleh respons positif dari siswa dan pengajar BIPA. Hasil dari penelitian pengembangan e-modul interaktif keterampilan membaca berbasis kurikulum *International Baccalaureate* bagi siswa BIPA level *ab initio* diperoleh hasil validasi Dosen Ahli BIPA dengan persentase 96,5% yang dikategorikan “sangat layak”, Ahli BIPA dengan persentase 91,4% yang dikategorikan “sangat layak”, Ahli BIPA dengan persentase 95,5% yang dikategorikan “sangat layak”. Hasil angket respons siswa terhadap e-modul mencapai 93,85% yang dikategorikan “sangat menarik” dan angket respons pengajar BIPA terhadap e-modul mencapai 86% yang dikategorikan “sangat menarik”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan e-modul interaktif keterampilan membaca berbasis kurikulum *International Baccalaureate* bagi siswa BIPA level *ab initio* memiliki potensi sebagai bahan ajar inovatif yang dapat digunakan untuk mendukung siswa BIPA di level *ab initio* dalam mencapai indikator kompetensi pencapaian dan tujuan pembelajaran kurikulum IB khususnya untuk keterampilan membaca di era digital saat ini.

Kata Kunci: Pengembangan e-modul, BIPA, *ab initio*, Kurikulum IB

**DEVELOPMENT OF AN INTERACTIVE E-MODULE FOR READING SKILLS BASED
ON THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE CURRICULUM
FOR BIPA AB INITIO LEVEL STUDENTS**

SYANI AULIA SALSABILLA
NIM. 1901219

ABSTRACT

This research is motivated by the use of teaching materials in grade 11 BIPA ab initio level Bandung Independent School which does not accommodate students' reading skills. There are still many deficiencies in students' reading skills. In addition, students showed difficulties in mastering reading skills, namely in the meaning of vocabulary, grammar, and good and correct sentence structure. There are students who have low motivation and unsatisfactory academic performance. This study aims to develop an interactive e-module for reading skills based on the international baccalaureate curriculum for BIPA Ab Initio level students as an interesting teaching material in facilitating understanding of class 11 BIPA students at the ab initio level Bandung Independent School. The research method used is Research and Development (R&D). The development model used in this research is the ADDIE model (analyze, design, develop, implement, and evaluate). The e-module was developed based on a needs analysis, an analysis of the IB curriculum, and student characteristics. This e-module was developed with indicators of competency achievement and learning objectives of the IB curriculum. The e-module was assessed by experts including: (1) BIPA Expert Lecturer; (2) BIPA Practitioners; and (3) Media Expert. The e-module was implemented for 11 BIPA students at the Bandung Independent School ab initio level. The findings show that the Interactive e-module for reading skills based on the International Baccalaureate curriculum for BIPA ab initio level students received a positive response from BIPA students and teachers. The results of the development of an interactive e-module for reading skills based on the International Baccalaureate curriculum for BIPA ab initio level students obtained the validation results of BIPA Expert Lecturers with a percentage of 96.5% which was categorized as "very decent", BIPA Experts with a percentage of 91.4% which were categorized "very decent", BIPA Expert with a percentage of 95.5% which is categorized as "very decent". The results of the student response questionnaire to the e-module reached 93.85% which was categorized as "very interesting" and the BIPA teacher's response questionnaire to the e-module reached 86% which was categorized as "very interesting". The results showed that the development of an interactive e-module for reading skills based on the International Baccalaureate curriculum for BIPA ab initio level students has potential as innovative teaching materials that can be used to support BIPA students at the ab initio level in achieving competency indicators of achievement and learning objectives of the IB curriculum, especially for reading skills in today's digital era.

Keywords: Development of e-module, BIPA, ab initio, IB Curriculum

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	7
1.7.1 Asumsi.....	7
1.7.2 Keterbatasan.....	8
1.8 Definisi Operasional.....	8
1.8.1 Pengembangan E-modul Interaktif Keterampilan Membaca.....	8
1.8.2 Kurikulum <i>International Baccalaureate</i>	8
1.8.3 BIPA Level <i>Ab initio</i>	8
BAB 2 KAJIAN TEORI	9
2.1 Pengembangan Bahan Ajar.....	9
2.2 E-Modul Interaktif.....	13
2.3 Kemampuan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.....	13

2.4 Kurikulum <i>International Baccalaureate</i>	16
2.5 Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA).....	19
2.6 Penelitian Relevan.....	20
2.7 Kerangka Berpikir.....	20
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Prosedur Pengembangan	26
3.2.1 <i>Analyze</i> (Analisis)	26
3.2.2 <i>Design</i> (Rancangan).....	27
3.2.3 <i>Develop</i> (Pengembangan)	27
3.2.4 <i>Implementation</i> (Implementasi).....	28
3.2.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	28
3.3 Sumber Data Penelitian	28
3.3.1 Sumber Data Analisis Kebutuhan.....	28
3.3.2 Sumber Data Validasi Produk	29
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.4.1 Instrumen Wawancara.....	32
3.4.2 Instrumen Observasi	33
3.4.3 Instrumen Analisis Kurikulum	34
3.4.4 Instrumen Angket Validasi Produk.....	40
3.4.5 Instrumen Angket Respons	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	44
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Deskripsi Hasil Pengembangan	49
4.1.1 <i>Analyze</i> (Analisis)	49
4.1.2 <i>Design</i> (Perancangan)	58
4.1.3 <i>Develop</i> (pengembangan).....	82
4.1.4 <i>Implementation</i> (Implementasi).....	127
4.1.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	128
4.2 Pembahasan Hasil	138
4.2.1 Pengembangan Bahan Ajar	138
4.2.2 Karakteristik Bahan Ajar yang Dihasilkan.....	143

BAB 5 KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	145
5.1 Kesimpulan.....	145
5.2 Implikasi Penelitian.....	148
5.3 Rekomendasi.....	148
DAFTAR PUSTAKA	150
LAMPIRAN.....	152
RIWAYAT HIDUP	262

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Gambaran Umum Instrumen Penelitian Pengembangan.....	31
Tabel 3.2	Instrumen Wawancara	32
Tabel 3.3	Instrumen Pedoman Observasi.....	34
Tabel 3.4	Instrumen Analisis Kurikulum.....	34
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Angket Uji Validasi Praktisi BIPA dan Dosen Ahli BIPA	41
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Angket Uji Validasi Ahli Media	42
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Angket Untuk Respons Siswa BIPA	43
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Angket Untuk Respons Pengajar BIPA.....	43
Tabel 3.9	Skor Penilaian Terhadap Pilihan Jawaban.....	45
Tabel 3.10	Skala Kelayakan Bahan Ajar	46
Tabel 3.11	Kriteria Validitas Produk Pembelajaran	47
Tabel 3.12	Skala Kemenarikan Bahan Ajar	47
Tabel 4.1	Indikator Pencapaian Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran	56
Tabel 4.2	Silabus Bahan Ajar.....	72
Tabel 4.3	Hasil Pertama Validasi E-Modul oleh Dosen Ahli BIPA.....	83
Tabel 4.4	Hasil Kedua Validasi E-Modul oleh Dosen Ahli BIPA	89
Tabel 4.5	Komentar dan Saran E-Modul oleh Dosen Ahli BIPA	94
Tabel 4.6	Revisi E-Modul menurut Dosen Ahli BIPA	95
Tabel 4.7	Hasil Pertama Validasi E-Modul oleh Praktisi BIPA.....	98
Tabel 4.8	Hasil Kedua Validasi E-Modul oleh Praktisi BIPA.....	104
Tabel 4.9	Komentar dan Saran E-Modul oleh Praktisi BIPA	110
Tabel 4.10	Revisi E-Modul menurut Praktisi BIPA.....	111
Tabel 4.11	Hasil Pertama Validasi E-Modul oleh Ahli Media	116
Tabel 4.12	Hasil Kedua Validasi E-Modul oleh Ahli Media.....	120
Tabel 4.13	Komentar dan Saran E-Modul oleh Ahli Media	124
Tabel 4.14	Revisi E-Modul menurut Ahli Media.....	125
Tabel 4.15	Jadwal Tahap Implementasi E-Modul.....	127
Tabel 4.16	Hasil Angket Respons Siswa terhadap E-Modul	129
Tabel 4.17	Hasil Angket Respons Pengajar BIPA terhadap E-Modul	134

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model ADDIE.....	26
Gambar 4.1 Sampul E-Modul	65
Gambar 4.2 Petunjuk Penggunaan E-Modul untuk Guru.....	66
Gambar 4.3 Petunjuk Penggunaan E-Modul untuk Siswa.....	66
Gambar 4.4 Petunjuk Penggunaan E-Modul untuk Siswa (2)	67
Gambar 4.5 Daftar Isi E-Modul	68
Gambar 4.6 Daftar Isi E-Modul (2).....	68
Gambar 4.7 Indikator dan Tujuan Pembelajaran E-Modul.....	69
Gambar 4.8 Indikator dan Tujuan Pembelajaran E-Modul (2)	70
Gambar 4.9 Peta Konsep E-Modul.....	70
Gambar 4.10 Peta Konsep E-Modul.....	71
Gambar 4.11 Peta Soal Pilihan Ganda dalam E-Modul	75
Gambar 4.12 Peta Soal Menyusun Kalimat dalam E-Modul.....	76
Gambar 4.13 Peta Soal Kalimat rumpang dalam E-Modul	76
Gambar 4. 14 Peta Soal Menjodohkan dalam E-Modul	77
Gambar 4.15 Soal Jawaban pendek dalam E-Modul.....	77
Gambar 4.16 Soal Jawaban Lebih dari Satu dalam E-Modul.....	78
Gambar 4.17 Peta Soal Benar atau Salah dalam E-Modul	78
Gambar 4. 18 Soal evaluasi Teks Blog di <i>Quizizz</i>	79
Gambar 4. 19 Soal evaluasi pilihan ganda di <i>Quizizz</i>	79
Gambar 4.20 Soal evaluasi jawaban pendek di <i>Quizizz</i>	80
Gambar 4.21 Soal evaluasi berbantuan gambar di <i>Padlet</i>	80
Gambar 4. 22 Soal evaluasi berbantuan video di <i>Padlet</i>	81
Gambar 4.23 Tampilan soal evaluasi berbantuan video di <i>Edpuzzle</i>	81
Gambar 4.24 Soal evaluasi berbantuan video di <i>Edpuzzle</i>	82
Gambar 4.25 Grafik Hasil Validasi Bahan Aja oleh Para Ahli	141

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Alur Kerangka Berpikir	24
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi.....	154
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	156
Lampiran 3 Surat Keterangan Bebas Pinjam Perpustakaan.....	157
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara Narasumber Pengajar BIPA	158
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Narasumber Pengajar BIPA.....	163
Lampiran 6 Dokumentasi Observasi di Kelas 11 BIPA level <i>Ab Initio</i>	164
Lampiran 7 Lembar Tahap 1 Hasil Validasi Dosen Ahli BIPA.....	166
Lampiran 8 Lembar Tahap 2 Hasil Validasi Dosen Ahli BIPA.....	171
Lampiran 9 Lembar Tahap 1 Hasil Validasi Praktisi BIPA.....	176
Lampiran 10 Lembar Tahap 2 Hasil Validasi Praktisi BIPA.....	180
Lampiran 11 Lembar Tahap 1 Hasil Validasi Ahli Media	184
Lampiran 12 Lembar Tahap 2 Hasil Validasi Ahli Media	188
Lampiran 13 Dokumentasi Penggunaan E-Modul di Kelas 11 BIPA <i>Ab Initio</i>	192
Lampiran 14 Hasil Angket Respons Siswa BIPA terhadap E-Modul.....	195
Lampiran 15 Hasil Angket Respons Pengajar BIPA terhadap Produk Bahan Ajar 207	
Lampiran 16 E-Modul Interaktif Keterampilan Membaca berbasis Kurikulum <i>International Baccalaureate</i> bagi siswa BIPA level <i>Ab Initio</i>	211

DAFTAR PUSTAKA

- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan bahan ajar berbasis kompetensi: Sesuai dengan kurikulum tingkat satuan pendidikan*. Jakarta: Indeks.
- Uno, H. B., & Lamatenggo, N. (2010). *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ningrum, R. K., Waluyo, H. J., & Winarni, R. (2017). BIPA (BAHASA INDONESIA PENUTUR ASING) SEBAGAI UPAYA INTERNASIONALISASI UNIVERSITAS DI INDONESIA. *Proceedings Center for International Language Development of Unissula*, 727.
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta, Indonesia: Kencana.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Bahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Lalwani, S., & Fox, J. (2020). *Teacher Education in Globalised Times: Local Responses in Action*. (J. Fox, A. Colette, & T. Aspland, Eds.) Melbourne, Australia: Springer Singapore.
- Asri, A. S., Dwiningsih, K., & Asri, A. S. (2022). Validitas E-Modul Interaktif sebagai Media Pembelajaran untuk Melatih Kecerdasan Visual Spasial pada Materi Ikatan Kovalen Arina Sukma Tanjung Asri, Kusumawati Dwiningsih. *PENDIPA Journal of Science Education*, 465-473.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017, November). UJI KELAYAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN ADMINISTRASI SERVER. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, Volume 2, 205-209.
- Wahyuni, Z. A., & Yerimadesi. (2021). Praktikalitas E-Modul Kimia Unsur Berbasis Guided Discovery untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Volume 3 Nomor 3 Tahun 2021 Halm 680 - 688*, Volume 3(Nomor 3), 682.
- Hariato, E. (2020, Februari). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *DIDAKTIKA*, Vol.9(No. 1), 1-2.
- Belanisa, F., Amir, F. R., & Halim, D. (2022, Januari). Pengembangan E-modul Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Volume 3(Nomor 1), 3.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., & Rini, E. S. (2020, Juli). ANALISIS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, Volume 2(Nomor 2), 172.
- Syahputra, S. A., & Anwar, I. D. (2021, Desember). PENGEMBANGAN KREATIVITAS TUTUR DI ERA DIGITAL DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBASIS PENDEKATAN KOMUNIKATIF. *JURNAL IKA: IKATAN ALUMNI PGSD UNARS Vol. 10No. 2, Desember 2021, Vol. 10(No. 2)*.
- Husada, S. P., Taufina, T., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Tematik dengan Menggunakan Metode Visual Storytelling di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 4(No. 2).
- Aryawan, R., Sudatha, I. W., & Sukmana, A. I. (2018). PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 SINGARAJA. *Jurnal EDUTECH Universitas Pedidikan Ganesha*, 6(2), 182.

- Muqodas, R. Z., Sumardi, K., & Berman, E. T. (2015, Juni). DESAIN DAN PEMBUATAN BAHAN AJAR BERDASARKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATA PELAJARAN SISTEM DAN INSTALASI REFRIGERASI. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 2(1).
- Sumarno, A. (2012). Perbedaan Penelitian dan Pengembangan.
- Siagian, S. P. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. (B. S. Fatmawati, Ed.) Rawamangun, Jakarta Timur, Indonesia: PT. Bumi Aksara.
- Syahid. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar Matakuliah Rancangan Pembelajaran Dengan Menerapkan Model Elaborasi*.
- Amri, S., & Amri, I. K. (2010). *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (silabus, RPP, PHB, bahan ajar)*. Yogyakarta: Gava Media.
- Abidin, Z., & Walida, S. E. (2017, Oktober 21). PENGEMBANGAN E-MODUL INTERAKTIF BERBASIS CASE (CREATIVE, ACTIVE, SYSTEMATIC, EFFECTIVE) SEBAGAI ALTERNATIF MEDIA PEMBELAJARAN GEOMETRI TRANSFORMASI UNTUK MENDUKUNG KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KOMPETENSI MAHASISWA. *Seminar Nasional Matematika dan Aplikasinya*, 198.
- Lasmiyati, I. H. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP. *Phytagoras*, 09(2).
- Susilo, A. (2016). Pengembangan Modul berbasis pembelajaran saintifik untuk peningkatan kemampuan mencipta siswa dalam proses pembelajaran akuntansi siswa kelas XII SMA N 1 SLOGOHIMO 2014. *Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(1).
- Samiasih, & Reni, d. (2017). Pengembangan E-module mata pelajaran ilmu Pengetahuan alam pokok bahasan interaksi makhluk hidup dengan lingkungannya. *Jurnal Edcomtech*, 2(2): 119-124. *Jurnal Edcomtech*, 2(2), 119.
- Simarmata. (2017). Pengembangan E-Modul berbasis Model Pembelajaran Projek Based Learning pada Mata Pelajaran Pemrograman Dekstop Kelas XI rekayasa perangkat lunak di SMK Negeri 2 Tabanan. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika*, 96.
- Fauziah, I. Z., Sutrisno, & Suwarni. (2016). Pengembangan E-Modul Berbasis Adobe Flash CS6 pada Mata Pelajaran Penataan Barang Dagang. *Jurnal Pendidikan Bisnis Dan Manajemen*, 2(2).
- Herawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e- modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2).
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Materi Kesehatan dan Keselamatan Kerja. *VOLT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1).
- Kurniawan, D., Suyatna, A., & Suana, W. (2015). PENGEMBANGAN MODUL INTERAKTIF MENGGUNAKAN LEARNING CONTENT DEVELOPMENT SYSTEM PADA MATERI LISTRIK DINAMIS. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 3(6).
- Afrila, D., & Yarmayani, A. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Dengan Software Adobe Flash pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi di Universitas Batanghari Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 18(3).
- Kemendikbud. (2012). rogram Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing.

- Kemendikbud. (2020). BAHASA INDONESIA BAGI PENUTUR ASING DALAM JARINGAN INDONESIA FOR FOREIGN SPEAKERS ONLINE.
- Susilowati, S. (2016). Meningkatkan kebiasaan Membaca Buku Informasi pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1).
- Herlina, E. S. (2019, November-Desember). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 6(4), 336.
- Muhsyanur. (2014). *Membaca: Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Yogyakarta: Buginese Art-Yogyakarta.
- Do, H., & Phan, H. L. (2021, March). Metacognitive Awareness of Reading Strategies on Second Language Vietnamese Undergraduates. *Arab World English Journal (AWEJ) Volume 12. Number1 March 2021*, 12(1).
- Barokati, N., & Annas, F. (2013). Pengembangan Pembelajaran Berbasis Blended Learning Pada Mata Kuliah Pemrograman Komputer (Studi Kasus: UNISDA Lamongan). *Jurnal Sistem Informasi*, 4(5), 355.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Majid, A. (2009). *Perencanaan Pembelajaran, Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT. Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 2(2).
- Wagiran. (2013). *Metodologi Penelitian: Teori dan Implementasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Diploma Programme Language ab initio guide*. (2018). *Language ab initio guide*. Geneva, Switzerland: *International Baccalaureate Organization*.
- International Baccalaureate Organization*. (2006). *Diploma Programme: Theory of knowledge guide*. Geneva, Switzerland: *International Baccalaureate Organization*.