

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan mengenai, Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA materi Sumber Daya Alam dan Pelestariannya, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Sistematika penyusunan RPP dengan penerapan pendekatan STM pada pembelajaran IPA tentang Sumber Daya Alam dan Pelestariannya, pada dasarnya sama dengan sistematika pada pembelajaran sehari-hari. Hanya saja untuk penerapan pendekatan STM, RPP yang disusun memiliki ciri khusus berkenaan dengan langkah-langkah pembelajaran yang dimulai dengan mengemukakan masalah untuk memusatkan perhatian siswa (invitasi). Masalah yang dikemukakan kemudian didiskusikan dicari penyelesaiannya dengan cara pengamatan dan diskusi (eksplorasi). Hasil pembelajaran dipresentasikan oleh masing-masing kelompok dan tugas guru adalah meluruskan serta memberi penguatan (solusi dan penjelasan). Selanjutnya pengaplikasian hasil pembelajaran berupa tindakan membuat model atau tindakan nyata (tindakan dan aplikasi).

2. Dengan penerapan pendekatan STM pada pembelajaran IPA tentang Sumber Daya Alam dan Pelestariannya, ternyata dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pelaksanaan pembelajaran. Karena pembelajaran dirasakan siswa lebih menarik, nyata, dan aplikatif. Begitupun dengan kinerja guru, aktivitas guru menjadi berkembang, kreatif, dan hanya sebagai pembimbing atau fasilitator saja dalam proses pembelajaran.
3. Dibandingkan dengan pembelajaran biasa yang hanya menggunakan metode ceramah, penerapan pendekatan STM dalam pembelajaran IPA tentang Sumber Daya Alam dan Pelestariannya ternyata dapat meningkatkan hasil belajar yang cukup signifikan. Siswa dengan kelompok berkemampuan kurang dapat meningkat baik dari kognitif, afektif, maupun psikomotornya.

B. Saran

Berdasar pengalaman yang telah dilakukan penulis serta apa yang dapat dirasakan hasilnya, maka penulis memberikan saran kepada semua pihak terutama kepada para guru agar dapat mengembangkan lebih baik lagi penerapan pendekatan STM pada pembelajaran IPA. Tetapi tidak hanya tentang materi Sumber Daya Alam saja melainkan untuk materi lain yang relevan yang dapat dilaksanakan dengan penerapan STM.

Selain itu penerapan pendekatan STM juga tidak hanya dapat diterapkan pada pembelajaran IPA saja, melainkan dapat juga diterapkan pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Dan pengembangan penerapan pendekatan STM, tidak hanya terfokus pada materi pembelajaran saja, melainkan diharapkan kepada semua pihak ada pengaplikasian yang lebih baik lagi dalam membuat model hasil teknologi sederhana yang bermuatan sains. Ataupun dalam perbuatan langsung yang nyata dapat dipraktikkan oleh siswa.

