

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan pada hasil penelitian yang diperoleh, dianalisis, dan diterjemahkan maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam kemampuan penalaran logis siswa yang menggunakan model *Learning Cycle* 5E melalui pendekatan keterampilan metakognitif dengan kemampuan penalaran logis siswa yang menggunakan model *Learning Cycle* 5E melalui pendekatan konvensional.
2. Peningkatan kemampuan penalaran logis siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Learning Cycle* 5E melalui pendekatan keterampilan metakognitif tidak memiliki perbedaan yang signifikan dengan peningkatan kemampuan penalaran logis siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Learning Cycle* 5E melalui pendekatan konvensional.
3. Respons siswa terhadap pembelajaran matematika yang menggunakan model *Learning Cycle* 5E melalui pendekatan keterampilan metakognitif dalam meningkatkan kemampuan penalaran logis siswa mendapat respon yang positif seperti minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika semakin baik.

B. SARAN

Setelah menganalisis hasil penelitian yang diperoleh, berikut saran yang dapat peneliti sampaikan untuk penelitian selanjutnya dan atau untuk pengetahuan yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran logis siswa merupakan kemampuan yang harus dimiliki. Karena dalam kehidupan sehari-hari manusia tidak terlepas dari daya nalar pikir seseorang. Oleh karena itu, perlu untuk ditingkatkan lagi kemampuan penalaran logis siswa salah satunya dengan menggunakan model LC 5E atau model-model pembelajaran lain yang dapat membantu siswa dalam menggunakan dan meningkatkan kemampuan penalaran logisnya.
2. Model *Learning Cycle* 5E dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika di SMA, khususnya di kelas 1 atau kelas IPA.
3. Proses pembelajaran menggunakan model *Learning Cycle* 5E membutuhkan waktu yang cukup lama agar tercapai hasil yang diinginkan. Dibutuhkan keterampilan yang matang dan baik dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa, modul, serta alat instrumen lainnya yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian terhadap kemampuan atau kompetensi matematika lain dengan menggunakan model *Learning Cycle* 5E.